



VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2021 - 2022

Vypracoval: Mgr. Pavel Svatoš – ředitel školy

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147
Adresa školy	Třebovská 147, Ústí nad Orlicí, 562 03
IČO	750 18 527
Bankovní spojení	KB Ústí nad Orlicí 4130-611/0100
Telefon	736503313
E-mail	skola@zstrebovska-ustino.cz
ID datové schránky	uyqmtsm
Adresa internetové stránky	www.zstrebovska-ustino.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Poslední změna k 6. 4. 2007 pod č.j. 9 091/2007-21/MŠMT
Název zřizovatele	Město Ústí nad Orlicí
IZO ředitelství	600 104 711
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Mgr. Pavel Svatoš Zástupce ředitele školy: Mgr. Jitka Hájková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je úplná základní škola se školní družinou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	533
Školní družina	90
Školní jídelna	600

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 – 30 let	0	1	1	3 %
31 – 40 let	1	7	8	25%
41 – 50 let	1	6	7	22%
51 – 60 let	2	11	13	41%
61 a více let	0	3	3	9%
celkem	4	27	31	100%
%	12,5%	87,5%	100%	

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	3%
vyučen	1	5	6	19%
úplné střední odborné	0	5	5	16%
úplné střední - gymnázium	0	1	1	3%
vyšší odborné	0	1	1	3%
vysokoškolské	3	15	18	56%
celkem	4	28	32	100%

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel 1. stupně základní školy	5	1	6	25%
učitel 2. stupně základní školy	11	1	12	45%
vychovatel	1	1	2	5%
asistent pedagoga	6	0	6	25%
celkem	23	2	25	100%

2.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk a literatura	100%
Anglický jazyk	0%
Matematika	100%
Prvouka	80%
Přírodověda	100%
Vlastivěda	100%
Hudební výchova	100%
Výtvarná výchova	100%
Praktické činnosti	80%
Tělesná výchova	70%

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk a literatura	100%
Anglický jazyk	0%
Německý jazyk	100%
Matematika	80%
Chemie	100%
Fyzika	100%
Přírodopis	100%
Zeměpis	0%
Dějepis	100%
Občanská výchova	100%
Rodinná výchova	0%
Hudební výchova	0%
Výtvarná výchova	100%
Praktické činnosti	0%
Tělesná výchova	80%
Informatika	100%
Volitelné předměty	80%

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

příjmení a jméno , titul	aprobace	učil(a) ve škol. roce 2020/21 třídu/předmět
Mgr. Marcela Kubátová	1. stupeň	1. třída (Čj, Ma, Prv, Hv, Vv,)
Mgr. Hana Svojanovská	1. stupeň	2. třída (Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Pč)
Mgr. Dana Krátká Kopslová	1. stupeň	3. třída (Čj, Ma, Pr, Hv, Pč, Vv, Tv)
Mgr. Kateřina Konkolová	1. stupeň	4. třída (Čj, Ma, Vv, Hv)
Mgr. Marie Kobzová	1. stupeň	5. třída (Vl, Vv, Hv)
Mgr. Tereza Hrušková	neaprobovaná	1. třída (Pč), 4. třída (Př, Pč), 5. třída (Pč)

Mgr. Iva Dvořáková	ČJ - VV	5. třída Čj, 2. stupeň RJ, Vv 2. stupeň
Mgr. Lucie Lamačová Zemanová	ČJ - NJ	Cizí jazyky 2. stupeň
Mgr. Martina šlingrová Pavlišťová	AJ	AJ – třídy a skupiny 1. a 2. stupně
Mgr. Jitka Hájková	1. stupeň	IVT– 2.stupeň, ZPP – 4.- 5. třída
Mgr. Pavel Svatoš	BI - TV	TV 1. a 2. stupeň
Mgr. Eva Svatošová	BI - CH	CH, PŘ, AJ 2. stupeň, ČSP,
Mgr. Miroslava Kroulíková	ČJ - ON	ČJ, OV – 2. stupeň
Ing. Zdena Urbanová	neaprobovaná	TV 1. a 2. stupeň, MAT – 7. třída
Jarmila Šamánková	M - FYZ	FYZ – 6. třída
Mgr. Radomil Jindra	DJ - ON	D, OV, RV, HV, ČSP, Hv, Př, Př - 5. třída
Mgr. Miroslav Kalvach	1. stupeň -TV	M- 5.-6. třída, TV, ZM, vaření – 9. třída
Mgr. Jolana Morávková	M - FYZ	FYZ – MAT – 2. stupeň
Vladimíra Gabková	vych. ŠD	oddělení ŠD č. 2
Mgr. Tereza Hrušková	vych. ŠD	oddělení ŠD č. 1

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	3
3	0
4	1
5	3
6	1
7	1
8	9
9	1
10	0
11	2
12	15
13	2

2.7 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet pracovníků	%
do 5 let	16	50%

do 10 let	3	9,4%
do 15 let	2	6,2%
do 20 let	3	9,4%
nad 20 let	8	25%
celkem	32	100%

Komentář ředitele školy:

Pracovní kolektiv školy prošel v předchozích letech generační obměnou, ale již nyní lze opět konstatovat poměrně vysoký věkový průměr pracovníků školy a to nejen v řadách pedagogických pracovníků. Vzhledem ke stále nejistému počtu žáků nelze hovořit o stabilizovaném kolektivu. Počet vyučujících učitelek 1. stupně se v tomto školním roce stabilizoval na čísle šest. Tento počet bude aktuálně zachován pro následující školní rok, neboť prognóza příchodu většího počtu dětí z mateřských škol dané spádové oblasti a odchod žáků z 5. ročníku na gymnázia, jasně ukazuje na to, že škola bude mít i do budoucna po jedné třídě každého ročníku (na 1. i 2. stupni.) V tomto školním roce bylo složení pedagogického sboru poměrně stabilní. Konec školního roku byl poznamenán ukončením PP na pozici kuchařky školní jídelny (odchod do starobního důchodu), kdy se podařilo obsadit toto uvolněné místo až po velkých problémech s výběrem vhodného uchazeče s trvalým zájmem o pracovní pozici od 1. 9. 2022. U pedagogických pracovníků bylo opět nutné v závěru tohoto školního roku řešit několik výrazných změn z důvodu odchodu na jinou pracovní pozici či vytvoření pracovního místa na základě doporučení PPP ÚO pro následující školní rok 2022-2023 získat opět nové posily. Tato obměna byla složitá zejména v obsazení místa pro vychovatelku školní družiny. Pozice asistentů pedagoga a školního asistenta, který byl nově hrazen ze Šablon EU III byla stabilní po celý školní rok a s jeho závěrem byla vytvořena nová pozice AP pro žáka, který nastoupí do 1. Třídy od 1. 9. 2022. Do budoucna bude třeba počítat s obnovením místa ŠA z nově vyhlášených Šablon JAK (od 1. 9. 2023). Poradna škole přidělila úvazky pro 5 žáků s SVP, které byly doplněny dvěma úvazky pro ŠA. Tento školní rok vyučovala AJ na 1. a 2. stupni nová paní učitelka, která měla již zkušenosti s výukou AJ na předchozí škole (cca 10 let). Vedení si je vědomo tohoto problému „nekvalifikovanosti“ a spolehlivosti“ vyučující AJ, ale není v silách vedení získat na tuto pozici kvalitního kvalifikovaného pedagogického pracovníka se zaměřením na aprobaci Anglický jazyk. V tomto školním roce působilo na škole šest asistentů pedagoga. Na úvazek 2 x 0,5 a 2 x 1,0, 2 x 0,25 byli doporučeni PPP v ÚO, včetně finančního limitu a na úvazek 2 x 0,5 se rozhodlo vedení školy opět využít personálních šablon III. Tato volba se ukázala jako velice efektivní, neboť kolegyně se své úlohy zhostili velice dobře a pomohli pedagogickému sboru řešit celou škálu nových úkolů v oblasti práce se žáky s SVP i v období distanční výuky.

Vzhledem k politice MŠMT a současnému stavu v počtu stravovaných dětí i nadále bylo nutné zachovat úpravy pracovních úvazků v ŠJ, kde byla část úvazku jedné pracovnice doplněna částečným úvazkem hrazeným z VHČ. Vedoucí školní kuchyně i v tomto školním roce pokračovala v nastaveném trendu zdravého stravování, který byl příznivě hodnocen nejen žáky, ale i zákonnými zástupci. Došlo k úpravě osobního hodnocení neboť propad v počtu žáků pro následující školní rok nebyl tak markantní a MŠMT poskytlo avizované prostředky na úpravu nenárokových složek platu. Všichni pedagogičtí a provozní zaměstnanci v závěru kalendářního roku obdrželi finanční odměnu, která zahrnovala prostředky SR a ušetřené mzdové prostředky školy za finanční rok 2021 - 22. Odměna zohledňovala nestandardní situaci vzhledem k situaci v souvislosti s onemocněním Covid19, Ukrajina 2022 a opatřeními, které postihly školství a zcela výrazně se projeví v druhém pololetí školního roku. Vzhledem k uvedené situaci škola šetřila finanční prostředky pro kategorii THP pracovníků také tím, že došlo od února 2022 k obsazení pracovního místa hospodářky školy. Došlo k přehodnocení pracovních úvazků obsazení volné kapacity vzhledem k PH maxu školy a novému nastavení financování regionálního školství. Hospodářskou a administrativní

práci nově od února 2022 vykonává nově hospodářka školy ve spolupráci s ředitelem školy, zástupkyní a ve spolupráci s účetní a mzdovou firmou Služba škole. V pedagogickém sboru je vyšší zastoupení žen.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP pro ZV „Pestrá škola“ – č.j. 93/2016/RE	9

3.2 Učební plán školy

(1., 2. 3., 4., 5. a 6., 7., 8., 9. ročník podle ŠVP ZV Pestrá škola - č.j. 93/2016/RE)

Ročník/ Předmět Povinné	1.	2.	3.	4.	5.	Σ 1. stupeň	6.	7.	8.	9.	Σ 2. stupeň
Český jazyk	6+2	8+1	7+1	7+1	7+1	41	4+1	4+1	4+1	3+1	19
Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	4	3+1	4	4	16
Prvouka	2	2	3			7					
Přírodověda				2	2	4					
Vlastivěda				0+1	2	3					
Dějepis							2	2	2	2	8
Občanská výchova							0+1	1	1	1	4
Rodinná výchova							1	0	1	0+1	3
Fyzika							2	1+1	2	1+1	8
Chemie							0	0	2	2	4
Přírodopis							1+1	1+1	2	2	8
Zeměpis							1+1	2	1	1+1	8
Informatika				1	0+1	2	1	0+1	0+1	0+1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti(ČSP)	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Druhý cizí jazyk								2	3		5
Povinně volitelné							0	0	0	0+2	2
Σ	20	22	25	25	26	118	29	30	31	32	122

3.3 Povinně volitelné, nepovinné předměty a zájmové útvary

Název nepovinného předmětu – 1. - 9. ročník	Počet zařazených dětí
Náboženství	0
Název zájmového útvaru – 1. – 9. ročník	Počet zařazených dětí
Kroužek hudebně - pohybový	0
Sportovní kroužek 1.- 3. třída	17
Sportovní kroužek 4. – 5. třída	16
Rukodělný kroužek	8
Zdravotnický kroužek	6
Fotografický kroužek	6
Kroužek logopedických chvil	5
Kroužek ruského jazyka	0
Kroužek francouzského jazyka	0
Kroužek zábavné logiky (technický)	11
Čtenářský klub	0

Mimoškolní činnost ve školním roce 2021/2022 byla realizována od poloviny měsíce září 2021 avšak byla fakticky ovlivněna po většinu prvního pololetí školního roku protiepidemickými opatřeními v souvislosti s onemocněním Covid19 (karantény tříd, jednotlivců apod.).

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	27	40	67

3.5 Koordinátor ŠVP

Vyhodnocení práce koordinátor ŠVP ve školním roce 2021-2022

Byla provedena revize ŠVP pro 1. Stupeň

Byly zpracovány osnovy Nové informatiky pro 4. Ročník

Bylo realizováno vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Byl zrevidován a doplněn sklad učebnic

Byl zrevidován Školní řád

Byla vedena kronika EVVO

Byly vedeny v patrnosti pokyny MŠMT

Postup revize ŠVP

V roce 2021 vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Cílem revize bylo modernizovat obsah vzdělávání tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století. Nový RVP ZV zavádí vzdělávací oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků zařazuje na úroveň klíčové kompetence.

Školy mohou začít vyučovat podle ŠVP upraveného v souladu s revidovaným RVP ZV od 1. září 2021. Nejpozději musí zahájit tuto výuku 1. září 2023 ve všech ročnících prvního stupně a 1. září 2024 ve všech ročnících druhého stupně. Dostupnost informací na portálu revize.edu.cz.

Opatření ministra určuje cílový termín, kdy se musí všichni žáci daného stupně vzdělávat dle ŠVP v souladu s revidovaným RVP ZV. Konkrétní postup náběhu v období od 1. září 2021 do 1. září 2023 (na 1. stupni) a do 1. září 2024 (na 2. stupni) je na rozhodnutí ředitele školy.

Zavádění nového předmětu Informatika

Nový předmět bude čerpat z hodinové dotace předmětu Základy práce s počítačem /4. - 5. ročník/ a Informatika a výpočetní technika /6. - 9. ročník/, které se na škole vyučují již od vzniku vlastního ŠVP. Hodiny, které těmto předmětům byly věnovány jako disponibilní, se stanou hodinami povinného základu. Z původně disponibilních hodin se stanou hodiny na posílení předmětů vzdělávacího základu.

Předmět byl zaveden od září 2021 ve 4. ročníku. Osnovy vyučovacího předmětu byly zpracovány ve formě dodatku.

Harmonogram zavádění předmětu Informatika

školní rok 2021 - 2022 Informatika 4. ročník

školní rok 2022 - 2023 Informatika 4. a 5. ročník

školní rok 2023 - 2024 Informatika 4., 5., 6. ročník

školní rok 2024 - 2025 Informatika 4., 5., 6., 7., 8., 9. ročník

Harmonogram zavádění ostatních změn

revize osnov jednotlivých předmětů a zapracování nové digitální kompetence - školní rok 2021-2022 - 1. stupeň, proběhla úprava učebního plánu - disponibilní hodina u předmětu informatika se stala hodinou povinného základu, nově převzala disponibilní hodinu přírodověda 5. ročník.

revize osnov jednotlivých předmětů a zapracování nové digitální kompetence - školní rok 2022-2023 - 2. stupeň

Platnost nového ŠVP

1. 9. 2023

7 Rámcový učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1.–5. ročník	6.–9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	–	6 ¹⁰
Matematika a její aplikace		20	15
Informatika Informační a komunikační technologie		24	41
Člověk a jeho svět		1112	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	1011
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	2021
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	910
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		16	18
Celková povinná časová dotace		118	122

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni; pokud je realizováno formou samostatného vyučovacího předmětu, je předmět dotován z disponibilní časové dotace.

Komentář ředitele školy:

Ve školním roce 21/22 škola plně vyučovala všechny třídy 1. a 2. stupně podle vlastního ŠVP pro ZV (Pestrá škola). Průběh školního roku bylo opět ovlivněno vyhlášením protiepidemických opatření a omezováním provozu škol v důsledku šíření onemocnění Covid-19, kdy docházelo k nástupu celých tříd do tzv. karantény (prosinec – leden 2021/22). Lze konstatovat, že se vyučující na obou stupních školy s touto situací již vyrovnali daleko lépe než v minulém školním roce a snažili se i během takto omezované výuky dosáhnout u žáků požadovaných výstupů – kompetencí tak, aby splnili minimálně stanovené požadavky ze strany MŠMT. Je třeba zde zmínit, že se jedná o poměrně náročné změny a že bude nutné na základě dalšího ověřování realizovat další potřebné úpravy a změny vycházející z vlastní ověřovací praxe, požadavků ČŠI a MŠMT (zařazování a práce se žáky s ŠVP). Výsledek

dosažených výstupů a cílů včetně přípravy na opětovné zavedení distanční výuky na dálku byl také pozitivně ovlivněn zvýšeným podílem objemu finančních prostředků roku 2021/22 v kapitole ONIV což bylo možné promítnout při realizaci požadovaných kurikulárních reforem a dosažení požadovaných výstupů reformy ZŠ zejména v souvislosti se zaváděním požadavků pro společné vzdělávání (inkluze). Kladně lze hodnotit rozhodnutí a přístup MŠMT k vyhlášení programu za účelem nákupu a pořízení vybavení ICT pro učitele i žáky v souvislosti na realizaci distanční výuky v předchozím období školních roků. Druhým zdrojem pro dosažení požadovaných výsledků reformy je využívání finančních prostředků přidělených zřizovatelem na provoz. (je třeba zmínit, že v současné pozitivní ekonomické situaci je i nadále Město příznivě nakloněno a finančně školství ve městě v rámci možností podporuje) a využíváním finančních prostředků z vlastních projektů podpořených Městem a partnerskou spoluprací s polskou ZŠ. Zavedení nového financování regionálního školství dle Ph-maxu přispělo ke zkvalitnění výuky v početných třídách se dělí vyučovací hodiny především při výuce angličtiny, českého jazyka, matematiky a informatiky – k obojímu dochází zejména na prvním stupni, již méně, ale přesto v tomto roce bylo využito i na druhém stupni, zde zejména dělení angličtiny a druhého cizího jazyka a výuka tělesné výchovy je rozdělena dle vyhlášky na chlapce a děvčata. Na druhém stupni se dělí velmi početná sedmá třída, která čítá 31 žáků. Na prvním stupni se dělily také třídy na výuku českého jazyka a matematiky tak, aby byly lépe využity moderní vyučovací metody a individuálnější přístup k žákům při získávání dovedností pro psaní a čtení a počítání. Celkem byly děleny vyučovací hodiny ČJ, MAT, AJ. Do budoucna lze předpokládat zachování nárůstu počtu dělených hodin na prvním i druhém stupni, vzhledem k postupujícím třídám z prvního stupně, kde v důsledku uplatnění nového financování škol na základě PH maxu školy může být toto dělení zachováno. V letošním školním roce se negativněji projevil post covidový trend přijímacích zkoušek a kritérií pro studium na těchto typech škol ve zvýšeném počtu odchodu našich žáků z 5. třídy na gymnázia. Z celkového počtu 4 přihlášených žáků uspěly tři žákyně. V současných třídách 2. stupně dochází k dalšímu dělení na tělesnou výchovu na skupinu chlapců a děvčat a i přes toto dělení dochází k vytváření skupin napříč ročníky dále na cizí jazyky, ČSP, a v 7. třídě, která je nad 30 žáků na řadu dalších předmětů.

Škola také nabídla žákům možnost přihlásit se celkem do 8 mimoškolních činností (kroužků). Kroužky se bohužel nemohly realizovat v plném rozsahu vzhledem k nařízeným karanténám a opatřením v souvislosti s onemocněním Covid 19. Činnosti, které byly součástí projektu EU Šablony III, kdy se jednalo zejména o doučování AJ a nově vyhlášený Národní program doučování škola využila v obou pololetích školního roku ke snížení rozdílů ve vzdělávání u žáků ohrožených školním neúspěchem. Od března 2022 musela škola řešit otázku příchodu ukrajinských žáků v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině. Od března do června škola zaevidovala průběžně celkem 11 ukrajinských žáků (2x 7. třída, 2x 6. třída, 4x 5. třída, 3x 3. třída). Tento počet se neustále měnil s dalším odchodem již zapsaných žáků a k 30. 6. 2022 se ustálil na čísle 4. Zda to bude konečné číslo ukáže až nový školní rok. Pro tyto žáky byly vytvořeny odpovídající podmínky dle zákona Lex Ukrajina 1 a 2. Žáci se věnovali zejména výuce českého jazyka a adaptaci na nové podmínky. Do budoucna se škola rozhodla využít i pro následující školní roky nové Šablony JAK pro ZŠ se zaměřením na doučování a využití personální šablony pro ŠA po dobu dvou let při úvazku 0,5. (od 1. 9. 2023)

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy (k 30. 6. 2022)

třída	počet žáků zahájení-ukončení	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.	26-26	15	11	ne
2	23-23	10	13	ne
3	23-25	14/16	10/9	ne
4	24-24	15	9	ne
5.	15-18	9/10	9/8	ne
6.	23-23	15	8	ne
7.	30-31	20	10/11	ne (Lex Ukrajina)
8.	25-25	14/13	12	ne
9.	25-25	10	15	ne
celkem	214/220	122/124	97/96	

Počet uváděn i s ukrajinskými žáky

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do první třídy pro školní rok 2022-23	počet odkladů pro školní rok 2022-23	nástup po odkladu	po přestupu z/do jiné školy
1	10	5	4	2/1

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy ve školním roce 2021/22 (k 30. 6. 2022)

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Počet žáků ČR	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet žáků UK	0	0	3/1	0	4/2	1/0	1	1/0	0

4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

typ školy	počet přijatých
lyceum	0
čtyřletá gymnázia	3
střední odborné školy a obchodní akademie	15
střední odborná učiliště	6
konzervatoř	1
celkem	25

Profesní orientace

- Říjnová **přehlídka středních škol** v České Třebové se uskutečnila 13. 10. – žáci 9. třídy měli možnost přehlídku navštívit.
- V říjnu se uskutečnila **schůzka výchovné poradkyně s rodiči vycházejících žáků**. Této schůzky se zúčastnilo 80% rodičů. Na programu bylo seznámení s možnostmi po základní škole, s průběhem přijímacího řízení a s doprovodnými akcemi pro vycházející žáky.
- V rámci udržitelnosti **projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání** v Pardubickém kraji, jsme i letos spolupracovali se SŠ automobilní ÚO. Žáci 8. třídy absolvovali praktickou ukázkou činností formou blokove dopolední výuky v rámci projektu Pardubického kraje **I-KAP** se zaměřením na polytechnické vzdělávání.
- **Technické hry**, které pravidelně pořádá PSŠ Letohrad, proběhly v červnu 2022 – zúčastnili se 4 žáci 8. ročníku.
- V letošním roce si opět žáci mohli v prvním kole přijímacího řízení poslat 2 přihlášky. Této možnosti využili všichni žáci.
- V listopadu si na umělecký obor (konzervatoř Brno) podala 1 žákyně a byla přijata.
- **Přehled středních škol**, na které postoupili žáci 9. ročníku:
 - Maturitní obor 24 žáků - 3 x gymnázium
 - 1 x konzervatoř
 - 15 x střední odborná škola
 - Učební obor 6 žáků
- Na **osmileté gymnázium** se hlásili 4 žáci –3 byli přijati

Komentář ředitele školy:

Opět po několika letech se projevuje mírně vyrovnaný trend v celkovém počtu žáků školy. I v příštím školním roce se znovu podaří otevřít pouze jednu 1. třídu s počtem dětí 16, což je bohužel pro naši spádovou oblast stávající trend a počet žáků se ustálí na počtu nad 200. Ekonomické ukazatele a vyšší naplněnost pouze některých již otevřených tříd zejména na 1. stupni neumožňuje v některých případech učitelům plně poskytnout žákům kromě klasické frontální výuky některé nové metody práce ve vztahu učitel - žáci - získávání vědomostí, proto je přistoupeno v rámci možností a ph – maxu k dělení některých hodin.. Pro následující školní rok bude počet žáků 1. třídy na počtu 16 dětí, což je dáno nevyrovnaností přijímaných dětí do spádových MŠ. Bohužel s tímto trendem nelze nic dala a škola se musí zařídit tak, aby ekonomicky obstála i do budoucna. Na 2. stupni již takový převis v počtu dětí ve třídě není, což je dáno odchodem žáků z 5. třídy na osmiletá gymnázia, opakováním žáků z důvodu neprospěchu a splnění povinné školní docházky již v nižších ročnících ZŠ, stěhování rodičů za prací a zhoršením dopravní obslužnosti pro spádové vesnice, které spadají pod naši školu.

V tomto školním roce uspěli v přijímacím řízení na víceleté gymnázium 3 žáci. Z počtu žáků v jednotlivých třídách vybočuje pouze 7. třída, která absolvovala tento školní rok v celkovém počtu 31 žáků (bez výjimky – Lex Ukrajina). V této třídě se v rámci možností dělila většina předmětů základu, pouze výchovy byly absolvovány v plném počtu. Pro nový školní rok byla řada vyučovacích hodin rozdělena. Na 2. stupni lze tedy počítat s třídou o 31 žácích i do budoucna, což kopíruje mírně rostoucí trend i počet z předchozího školního roku. Tyto počty žáků ve třídách 2. stupně, kromě stávající 7. třídy, se jeví pro organizaci výuky a případné dělení vzhledem k nízkému počtu chlapců a dívek jako problematické. Vzhledem k nízkému počtu žáků na 2. stupni je možné vytvořit optimální podmínky pro dodržení zákonných povinností v rámci integrace žáků s SVP. Tato situace zcela neplatí pro stávající 7. třídu, kde je 7 žáků s SVP a PPP zde doporučila pokračování práce AP jako sdíleného pro jednoho žáka AP. Na prvním stupni se nám radikálně zvýšil počet žáků s některým stupněm podpůrných opatření a přibyl nově předmět speciální pedagogické péče. Pro tento školní rok PPP doporučila pro práci v 1. třídě AP pro 1 žáka s potřebou podpůrných opatření 3. stupně. Škola tato nařízení zrealizovala přijetím nové pracovní síly na pozici AP s celým úvazek a další požadavky PPP na částečné úvazky AP u třech dalších žáků ve druhé a třetí a čtvrté třídě, které byly doplněny využitím šablon III – pozicí Školního asistenta. Ve třídách 2. stupně se v 6., 8. a 9. ročníku pohybuje počet žáků na hranici možnosti dělit hodiny cizích jazyků, ale nově se díky PH maxu podařilo rozdělit řadu hodin, které doposud nebylo možné dělit. Vzhledem k zavedení druhého cizího jazyka a využití disponibilních hodin ve vlastním ŠVP nelze povinně volitelné předměty nabízet. Z pohledu školy se tato změna jeví jako krok zpátky, neboť školská praxe ukazuje na to, že v mnohých případech mají žáci problém v Anglickém jazyce při dosahování požadovaných výstupů a nově zařazený 2. cizí jazyk je pro většinu z nich další zátěží. Tato naše prognóza se potvrzuje i dosaženými studijními výsledky a zájmem žáků o přípravu a vzdělávání v druhém cizím jazyce. V tomto školním roce jsme opět řešili také rozšířením nabídky druhého cizího jazyka o výuku Ruského jazyka. O tuto nabídku projevil v budoucí sedmé třídě zájem 9 žáků a jejich rodičů (RJ), 12 žáků (NJ). Již trvalým trendem je průměrný zájem rodičů o přijetí do 1. třídy, ale stále nelze ani do budoucna kalkulovat s dvěma třídami. Zde se zatím ještě dostáváme do problému ekonomického, neboť pokud má 1. třída okolo 30 žáků a rentabilita na dvě třídy počítá s minimální naplněností alespoň 20 žáků na třídu není možné otevřít tyto třídy dvě. Stálým trendem je určitý počet odkladů při nástupu do první třídy (7 dětí) To, že se nedaří otevřít dvě 1. třídy je dáno malou kapacitou zdejších dvou školek, kdy rodiče jsou nuceni dávat děti do školek ve městě a při přechodu na ZŠ volí zápis v městských školách. Druhým aspektem je i to, že jsme okrajovou školou a i když v naší okolní spádové oblasti probíhá výstavba satelitních domků, volí rodiče z těchto oblastí pro vzdělávání svých dětí městské školy – lepší dostupnost, více příležitostí pro vlastní zájmovou činnost (ZUŠ, sportovní oddíly aj). V letošním školním roce při zápisu do první třídy bylo opět zapsáno cca 13 žáků z naší spádové oblasti do základních škol ve městě. Je tedy nutné do budoucna s touto situací počítat a připravit takové ekonomické a provozní podmínky, které by alespoň částečně eliminovaly vzniklý propad a snažit se udržet školu i do budoucna na počtu minimálně 200 žáků.

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků - prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.	25 - 25	1 - 0	0 - 1
2.	22 - 23	1 - 0	0 - 0
3.	15 - 13	8 - 10	0 - 2
4.	14 - 15	10 - 9	0 - 0
5.	13 - 15	2 - 3	0 - 0
6.	9 - 12	13 - 11	0 - 0
7.	15 - 13	15 - 17	0 - 1
8.	7 - 10	18 - 15	0 - 0
9.	11 - 10	13 - 15	0 - 0
celkem	131 - 136	81 - 80	0 - 4

Včetně zapsaných a přítomných ukrajinských žáků k 30. 6. 2022

5.2 Celkové hodnocení žáků - chování

třída	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
celkem	212 - 218	0 - 0	0 - 2

Včetně zapsaných a přítomných ukrajinských žáků k 30. 6. 2022

Komentář: Ve všech třídách byl udělen v prvním pololetí školního roku stupeň chování „velmi dobré“. Ve druhém pololetí vzhledem k vysoké neomluvené absenci u dvou žákyň byl udělen se závěrem školního roku dvakrát stupeň 3 - chování neuspokojivé.

5.3 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.	0 - 0	13 - 18
2.	0 - 0	0 - 0
3.	0 - 0	0 - 0
4.	0 - 0	0 - 7
5.	0 - 0	2 - 7
6.	0 - 3	0 - 2
7.	0 - 0	4 - 10
8.	0 - 0	0 - 3
9.	0 - 0	1 - 5
celkem	0 - 0	3 - 28

Komentář: Pochvaly třídního učitele byly letos uděleny to převážně za vzornou práci pro třídu, studijní výsledky, sportovní reprezentaci školy apod. Za vzornou reprezentaci školy na robotické soutěži ROBO Rawe 2022 byla 3x udělena pochvala ředitele školy. Vzhledem k tomu, že se již pochvaly netisknou na vysvědčení, volí třídní učitele jinou formu pochvaly, zejména zápis do žákovské knížky, ústní pochvala při celkovém zhodnocení pololetí před třídou.

Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.	1 - 2	0 - 0	0 - 0
2.	0 - 3	0 - 0	0 - 0
3.	0 - 4	1 - 4	0 - 1
4.	3 - 4	1 - 2	0 - 0
5.	0 - 1	0 - 0	0 - 0
6.	0 - 2	4 - 1	0 - 0
7.	11 - 8	2 - 6	1 - 1
8.	0 - 1	0 - 0	5 - 0
9.	0 - 1	1 - 0	0 - 0
celkem	15 - 26	9 - 13	6 - 2

Komentář: V průběhu prvního pololetí školního roku nebylo třeba řešit závažnější přestupky v chování žáků a uváděná výchovná opatření byla udělena převážně za zapomínání, neplnění školních povinností a nevhodné chování o přestávkách a ke spolužákům. V měsíci září bylo zjištěno porušení ŠŘ – kouření v prostorách školy u 4 žákyň 8. třídy, za což jim byla udělena DŘŠ. Vzhledem k mimořádné situaci a vyhlášení opatření ve spojitosti s šířením onemocnění Covid-19 v prvním pololetí byla situace poměrně klidná. V druhém pololetí byly řešeny dvě závažnější situace, které souvisely se zjištěnou neomluvenou absencí (záškoláctví). Vše bylo ihned řešeno se zákonnými zástupci, OSPODem a VP školy, třídními učitelkami.

Výchovná opatření

Spolupráce s poradenskými a podpůrnými službami:

- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- PPP ÚO
- SPC Kamínek ÚO
- Středisko výchovné péče Mimóza
- Klinická psychologie
- Dětský psychiatr

Řešené případy:

- V letošním školním roce jsme opět řešili problémy související s distanční výukou – neodevzdávání úkolů, neúčast v on-line hodinách, špatná organizace školní práce, ...

Pokud nepomohla komunikace s žákem a jeho rodičem, obrátili jsme se s žádostí o pomoc na OSPOD.

- Během výuky některé děti prospěchově selhávaly – v těchto případech jim bylo poskytnuto doučování.
- Čtyři žákyně 8. třídy porušily školní řád – kouřily na dívčích záchodech – rodiče informováni + výchovné opatření.
- Jeden žák 7. třídy fyzicky napadnul spolužačku – řešeno s PPP – Mgr. Novák + OSPOD a SPC Mimóza - pravidelné konzultace s žákem pomohly k jeho usměrnění.
- Proběhlo jednání s rodiči žáka 8. třídy, který poškodil školní majetek a často vyrušuje při vyučování – důsledná kontrola ze strany školy i rodičů vedla k zlepšení chování tohoto žáka.
- Ve spolupráci s OSPOD jsme řešili záškoláctví a sebepoškozování žákyně 7. třídy (výchovná komise) – na čas poslána na diagnostický pobyt.
- Ve spolupráci s OSPOD řešeno agresivní chování žáka 7. třídy – pokračuje.

5.4 Komisionální přezkoušení žáků

V tomto školním roce nikdo ze zákonných zástupců žáků o komisionální přezkoušení nepožádal.

5.5 Případné opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák pokračuje ve vzdělávání po splnění povinné školní docházky
1.	1	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	2	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	1	0	0	0
8.	0	0	0	0
9.	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0

Komentář: k 30. 6. 2022 neprospěli 4 žáci. Tito žáci budou v termínu 25. – 26. 8. 2022 konat opravné zkoušky..

5.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.	1443 - 1581	5550 – 60.80	0
2.	1249 – 1369	54.30 – 59.52	0
3.	1716 – 1752	68.64 – 70.08	0 - 20

4.	2106 – 1144	87.75 – 47.66	0
5.	795 – 1031	44.16 – 57.27	0
6.	1925 – 1621	83.69 – 70.47	0
7.	1974 – 2591	63.67 – 83.58	0 - 38
8.	1199 – 1045	47.96 – 41.80	0
9.	2180 – 1620	87.20 – 64.80	0
celkem	14587 - 13696	68.484 - 62.255	0 - 58

Komentář ředitele školy:

Výsledky celkového hodnocení jsou průměrné, a poznamenané stále ještě zcela nestandardním průběhem celého školního roku 21/22 kdy hodnocení odráželo celkovou situaci ve vztahu k onemocnění Covid19, nařízené karantény jednotlivců i celých tříd.. Celkové hodnocení chování v průběhu školního roku souvisí zejména s covidovou situací, s důslednou prací třídních učitelů a zapojení výchovného poradce a metodika prevence do řešení případných kauz a situací. V průběhu školní výuky bylo řešeno několik závažnějších situací – kouření na dívčím WC, neomluvená absence – záškoláctví a to vždy s kladným výsledkem a zlepšením celkového přístupu daných žáků k chování. O všech jednáních v případě řešeného problému byl vyhotoven záznam z jednání buď přímo z dotyčným žákem nebo i se zákonnými zástupci. Ve školním roce 2021/2022 škola zcela plnila požadavky na zařazení žáků s SVP do vzdělávacího proudu a vyučující včetně vedení školy reagovaly na požadavky PPP v návaznosti na jednotlivé stupně podpůrných opatření u řady vyšetřených žáků. Orientace v dané oblasti byla nejen pro výchovného poradce, ale i vedení školy stále nepřehledná, vzhledem k častým novelizacím příslušných vyhlášek a doporučení PPP. V této oblasti by měly být nastaveny jasné a srozumitelné požadavky a mělo by dojít k radikálnímu snížení administrativní práce s evidencí daných žáků. Škole a zapojeným pedagogům včetně asistentů pedagoga se v průběhu školního roku dařilo plnit doporučení PPP provzdělávání žáků s PO.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
ředitel školy	6
zástupkyně ředitele školy	6
ostatní pracovníci – vzájemné hospitace	12
celkem	24

Počet hospitací vedoucích pracovníků byl dán organizací vyučování a zajišťováním chodu školy v návaznosti na celou řadu jednání ředitele školy se zřizovatelem a dalšími subjekty, které se podílejí na celkovém provozu a chodu školy. Hospitační činnost byla poznamenána nestandardní organizací celého školního roku kdy byl zejména organizačně náročný úsek listopad – únor. Zde ředitel školy ve spolupráci se zástupkyní ředitele školy, třídními učiteli trasoval a hlásil pozitivní případy onemocnění Covid 19 ve třídách i skupinách nejen žáků, ale i zaměstnanců školy. Od března nastala nová situace v organizaci a přijímání ukrajinských žáků. Je třeba zmínit i vlastní iniciativu vyučujících, kdy dochází k vzájemným následům a konzultacím v jednotlivých předmětech jak na prvním tak i na druhém stupni školy (vše

ovlivněno protiepidemickými opatřeními). Pro následující školní rok zůstává i nadále prioritou vedení školy posílit tuto stránku kontrolní činnosti.

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+/-	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	X		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		X	
konkretizace cílů ve sledované výuce		X	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		X	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Covid19		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	X Covid19		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	Covid19		
sledování a plnění stanovených cílů	Covid19		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	X		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		X Covid19	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	X		
účelnost aplikovaných metod		X	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	X		
vhodná forma kladení otázek		X	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		X	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		X	
využívání zkušeností žáků		X	
vliv hodnocení na motivaci žáků	X		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace			X
osobní příklad pedagoga	X		
Interakce a komunikace			
klima třídy	X		

akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		X	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		X	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		X	
respektování individuálních schopností žáků		X	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		X	
ocenění pokroku	X		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		X	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		X	
využití klasifikačního řádu	X		

Komentář ředitele školy:

Výuka probíhala ve všech ročnících 1. i 2. stupně v souladu s cíli vzdělávacího programu ŠVP Pestrá škola. Vyučující měli možnost realizovat výuku v odborných učebnách: pro cizí jazyky, pro výuku fyziky, pro výuku výpočetní techniky, pro výuku chemie a přírodních věd, pro výuku praktických činností (dílna a cvičná kuchyně), a v učebně zeměpisu a dějepisu. Došlo také ke zlepšení ve vybavenosti odborných učeben didaktickou technikou, zejména na 2. stupni, kde byla dokoupena řada nových učebních pomůcek zejména do přírodopisu a do fyziky. Ve všech třídách 1. stupně včetně učebny cizích jazyků pro 1. stupeň jsou instalovány interaktivní tabule. Hospitační činnost byla zaměřena na celé spektrum vyučovaných předmětů na 1. a 2. stupni. Vzájemné naslechy mezi pedagogy se zaměřily na výměnu zkušeností mezi jednotlivými vyučujícími a seznámení se s netradičními metodami a formami výuky, které byly následně využívány v hodinách jednotlivých předmětů. Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně, byly zjištěny drobné problémy s vnitřním členěním hodin, v některých hodinách se málo měnily vyučovací situace, často chyběl závěr a shrnutí učiva. Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin, často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování byly zařazeny jen v některých vyučovacích hodinách. Na 1. stupni bylo vhodně frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou, na 2. stupni se objevovalo toto zapojování méně, stále převládá frontální vyučování. V některých předmětech je vidět zlepšení, dochází k používání jiných než tradičních metod (projektová výuka, skupinová práce, prezentace problému apod.).

Učitelé mají snahu motivovat žáky, chybí ale využívání chyb ke zvýšení motivace, chyba je spíše chápána jako žákův nedostatek. Formativní hodnocení je zatím zcela novou záležitostí a vyučující se teprve snaží tuto problematiku uchopit.

Při ústním zkoušení se projevovala ve většině sledovaných hodin věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení. Hodnocení písemných prací se omezovalo na úvodní obecné zhodnocení výsledků. Chybí prostor pro práci s výsledky písemného zkoušení.

Individuální schopnosti žáků jsou respektovány, zvyšuje se informovanost učitelů o specifických poruchách chování a učení. Informovanost učitelů v této oblasti je velmi dobrá

díky pravidelným informacím výchovné poradkyně podávaným v průběhu jednotlivých měsíčních porad.

Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se ve sledovaných hodinách objevovalo pouze u některých vyučujících. Nedostatečné formulace žáků a organizační problémy ukazují na to, že se jedná o málo používanou formu hodnocení.

Klasifikační řád není ve třídách vyvěšen, mají ho k dispozici třídní učitelé, pro zákonné zástupce je volně přístupný v plném znění na chodbě 1. a 2. stupně a na webových stránkách školy. Jeho využití ve vyučování není formální, ale odráží stanovená kritéria a pravidla včetně požadavků.

Ve školním roce se již plně projevilo zavádění podpůrných opatření pro žáky s SVP na základě stanovených doporučení ze strany PPP. V otázce PO bude nutné pokračovat ve hledání vhodných způsobů „nové“ práce se začleňovanými žáky. Plně se osvědčila přítomnost a pomoc asistentů pedagoga u konkrétních žáků v konkrétní třídě. Jejich přínos a pomoc se jeví jako velice důležitá přínosná pro celé klima nejen ve třídě, ale i ve škole. Větší počet těchto pracovních pozic obsazených schopnými lidmi by jistě přinesl škole větší možnost plného zapojení a směřování všech žáků v procesu vzdělávání a plnění konkrétních výstupů ŠVP. Pro následující školní rok bude škola disponovat již se šesti pozicemi AP. Otázkou zůstává jejich finanční ohodnocení!!

Při hospitacích ve třídách, které byly vyučovány podle ŠVP Pestrá škola byla u vyučujících shledána snaha dosáhnout u žáků požadovaných výstupů – klíčových kompetencí, ale ne ve všech případech je patrná změna ve stylu práce. Rezervy v této oblasti bychom mohli odstraňovat prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což je limitováno danými ekonomickými ukazateli. Výuka dle nových učebních plánů ŠVP klade na vyučujícího zvýšené nároky v přípravě na hodinu, finanční náročnost praktické výuky je větší než u klasických metod. Nezáměr o výuku ze strany žáků je rostoucím a pokračujícím trendem. Žáci na 1. stupni se motivují ke vzdělávání daleko jednodušeji, u žáků 2. stupně je velice obtížné vzbudit zájem o vzdělávání a učení se něčemu novému. Této negativní situaci nahrává i to, že řada vycházejících žáků se dostane na střední školy s maturitou, ačkoliv jejich studijní výsledky tomu neodpovídají. V této oblasti bohužel nedošlo k radikálnější změně, ba naopak nezáměr některých žáků o vzdělávání je na velice nízké úrovni a případné opakování ročníku je neposouvá požadovaným směrem. Z těchto žáků se stávají „čekatelé“ na splnění povinné školní docházky bez patřičného získání požadovaných vědomostí.

Je nutné vzít v úvahu radikální změnu ve vzdělávacím procesu, která byla dána zejména omezováním přítomnosti žáků ve škole z důvodu opakovaných karantén, která přináší řadu nových situací a staví učitelé i žáky do zcela nové role. Již po zkušenostech z minulého školního roku s uzavřením škol, lze konstatovat daleko lepší připravenost učitelů i žáků na přechod k nové organizaci výuky. Významným krokem k efektivnějšímu zvládnutí výuky bylo posílení školního fondu o novou PC techniku (notebooky) jak pro učitele tak i žáky.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon funkce podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky dle zákona o pedagogických pracovnících a jsou plně kvalifikovaní (výjimku tvoří dvě vyučující MAT, TV, 1. stupeň), ale obě kolegyně zahájily studium k doplnění potřebné kvalifikace (pedagogické minimum)..

Problém se zajištěním plně aprobované výuky v celém spektru školního vzdělávání bude problematické i do budoucna, neboť pedagogičtí pracovníci mají již smlouvy na dobu neurčitou a není reálného předpokladu přibírat nové pracovníky k docílení plné aprobovanosti školy. Řada pedagogů kromě svých aprobačních předmětů dobírá jiné předměty za účelem doplnění úvazku.

Škola věnuje také pozornost DVPP a to zajištěním vhodných seminářů s akreditací MŠMT tak, aby bylo docíleno daných požadavků a docházelo k získávání nových informací, metod, postupů v jednotlivých oblastech pedagogického procesu. Zde se setkáváme s problémem, kdy se nám plně nedaří absolvovat vybrané semináře, neboť celá řada těchto seminářů je zrušena pro malý zájem pedagogů (není naplněna kapacita kurzu). V průběhu školního roku byl náš zájem směřován na semináře se zaměřením na změny ve školském zákoně v souvislosti s úpravou RVP, paragrafu 16 ŠZ a začleňováním žáků s SVP a podpůrnými opatřeními. Bohužel řada těchto seminářů byla mnohdy již před zveřejněním obsazena pro velký zájem v dané problematice ze strany vyučujících, takže výchovná poradkyně absolvovala pouze volné semináře k této problematice. otázkou také mnohdy bývá i úroveň nabízených seminářů, kdy semináře realizované kvalitními školiteli či firmami bývají kapacitně obsazené. V tomto školním roce pokračoval ve vzdělávání trend z minulého období a to jsou webináře, které jsou mnohdy dostupné a lépe rezervovatelné zájemci a svůj účel také mnohdy splní. Zájem ze strany pedagogů byl zejména o nabídky on-line webinářů, které byly zaměřeny na pomoc se zvládnutím zaváděním digitálních požadavků na 1. stupni ZŠ a na otázku efektivního a motivujícího vzdělávání žáků s PO.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) studium v oblasti pedagogických věd	Mgr. Eva Svatošová splňuje podmínky k výkonu specializačních činností dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. v délce 250 hodin pro koordinátory ŠVP . Mgr. Miroslava Kroulíková splňuje podmínky k výkonu specializačních činností dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. v délce 250 hodin pro výchovné poradce
b) studium pro ředitele škol	Mgr. Pavel Svatoš - splněno
c) specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Mgr. Jitka Hájková úspěšně absolvovala ve školním roce 2011/2012 studium pro výkon specializační činnosti v rozsahu 250 hodin pro koordinátory ICT .
d) studium k rozšíření odborné kvalifikace	na škole zatím žádný pracovník nerealizoval

7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace školní rok 2021-2022

datum	název	účastník	agentura
20. 9. 2021	Metoda FIA	M. Kroulíková	MAS Orlicko
13. 10. 2021	Seminář pro výchovné poradce	M. Kroulíková	ÚP Ústí nad Orlicí
13. 10. 2021	Zvládání konfliktů a obtížných situací	I. Krátká	CCV Pardubice
20. 10.	Diskuzní setkání na podporu	M. Kobzová	NPI ČR

2021	pedagogů vzdělávajících žáky - cizince		
12. 11. 2021	Aktivizační metody do každé hodiny	Z. Urbanová	CCV Pardubice
18. 11. 2021	Objevujeme svět kolem nás - tvořivé vánoce	D. Krátká-Kopsová	CCV Pardubice
23. 11. 2022	Webinář pro výchovné poradce	M. Kroulíková	PPP UO
14. 12. 2021	Třídní učitel jako lídr	L. Lamačová- Zemanová	CCV Pardubice
27. 1. 2022	Webinář pro výchovné poradce	M. Kroulíková	PPP UO
15. 2. 2022	Jednoduché chemické pokusy pro základní školy	E. Svatošová	Univerzita Pardubice
22. 2. 2022	Čtenářská dílna - ukázková hodina	M. Kroulíková	MAS Orlicko
7. 3. 2022	Vyhláška č. 50/1978 Sb.	J. Morávková J. Šamánková	
8. 3. 2022	Využití mobilních zařízení ve výuce	K. Konkolová D. Krátká-Kopsová M. Kobzová H. Svojanovská	CCV Pardubice
9. 3. 2022	Skupinová intervize - dílna čtení jako součást běžné výuky	M. Kroulíková	NPI
16. 3. 2022	Interaktivita - nové trendy	M. Kroulíková	Taktik
23. 3. 2022	Cizinci	M. Kobzová	webinář
28. 3. 2022	Společné vzdělávání prostřednictvím diferenciací a individualizace výuky	J. Morávková	Descartes
29. 3. 2022	Jak učit cizince	M. Kobzová	K. Šuranská, Z. Janoušková META o.p.s.
23. 3. 2022	Jaro - Velikonoce s proutky a listy	D. Krátká-Kopsová	CCV Pardubice
30. 3. 2022	Úvod do výuky - lektoři cizího jazyka	M. Kobzová	webinář
5. 4. 2022	Obědy zdarma	H. Svojanovská	Women to Women
8. 4. 2022	Učíme žáky s OMJ	M. Kobzová	MU Brno
20. 4. 2022	Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve výuce	A. Dolečková M. Kubátová	CCV Pardubice
20. 4. 2022	Hrou k jazykovým dovednostem v MŠ	M. Kobzová	webinář
2. 5. 2022	Využití Geogebra ve výuce matematiky pro začátečníky	J. Morávková	NPI Skupinová intervize MAT

2. 5. 2022	Pozor, máme ve škole cizince díl první	M. Kobzová	D. Macháčková ZČU Plzeň
3. 5. 2022	Pozor, máme ve škole cizince díl druhý	M. Kobzová	D. Macháčková ZČU Plzeň
4. 5. 2022	Diskuzní setkání Pedagogické komory	M. Kobzová	webinář
18. 5. 2022	Pohyb, emoce a smysly jako nástroje pro lepší klima ve třídách v kontextu ADHD	T. Hamonová	CCV Pardubice
19. 5. 2022	Kulatý stůl – hodnocení žáků	M. Kobzová	webinář
20. 5. 2022	Aplikace Wordwall, Včelka	M. Kobzová	webinář
25. 5. 2022	Webinář Step by step –	M. Kobzová	Z. Malá, L. Holá webinář
2. 6. 2022	Skupinová intervize - Adaptace žáků	M. Kobzová	webinář
5. 6. 2022	Krabička první záchrany –	M. Kobzová	rvp.cz webinář
8. 6. 2022	Specifika výuky češtiny jako druhého jazyka –	M. Kobzová	rvp.cz webinář
13. 6. 2022	Alternativní metody ve výuce žáků s OMJ –	M. Kobzová	rvp.cz webinář
15. 6. 2022	Hry ve výuce češtiny -	M. Kobzová	rvp.cz webinář
13. - 14. 7. 2022	Jak učit o klimatické změně	E. Svatošová P. Svatoš	Člověk v tísni
2. 8. 2022	Komunikace s problémovými žáky a nespolupracujícími rodiči	H. Křapová	Majestic

Vzhledem k rostoucímu počtu žáků – cizinců, žáci s OMJ (odlišným mateřským jazykem), které na škole máme, byli seznamováni s metodami a technikami výuky. Tyto informace získávala pověřená pedagogická pracovnice na celé řadě webinářů či seminářů k uvedené problematice. Kromě uvedených zdrojů byly informace a zkušenosti také získávány z níže uvedených zdrojů:

Sledování na facebooku skupiny s informacemi: Začínám učit češtinu pro cizince
 Učitelé češtiny pro ukrajinské uprchlíky
 Lektoři češtiny pro cizince
 Lektoři cizích jazyků

Datum	Webináře
23.3.	Cizinci
29.3.	Jak učit cizince – K. Šuranská, Z. Janoušková META o.p.s.
30.3.	Úvod do výuky - lektoři cizího jazyka
8.4.	Učíme žáky s OMJ – MU Brno
20.4.	Hrou k jazykovým dovednostem v MŠ

2.5.	Pozor, máme ve škole cizince I. D. Macháčková ZČU Plzeň
3.5.	Pozor, máme ve škole cizince II. - D. Macháčková ZČU Plzeň
4.5.	Diskuzní setkání Pk
19.5.	Kulatý stůl – hodnocení žáků
20.5.	Aplikace wordwall, Včelka
25.5.	Webinář Step by step – Z.Malá, L. Holá
2. 6.	Skupinová intervize - Adaptace žáků
5.6.	Krabička první záchrany – rvp.cz
8.6.	Specifika výuky češtiny jako druhého jazyka – rvp.cz
13.6.	Alternativní metody ve výuce žáků s OMJ – rvp.cz
15.6.	Hry ve výuce češtiny -rvp.cz

7.4 Samostudium

prázdniny	Počet dnů	Téma samostudia
Podzimní prázdniny	2	Práce související - průřezová témata úprava, zařazení
Vánoční prázdniny	1	Práce související -příprava projektů - podání žádosti na MěÚ v ÚO
Jarní prázdniny	5	Sebevzdělávání v rámci své aprobační a úvazku
Velikonoční prázdniny	2	Příprava exkurzí a výletů na závěr školního roku
celkem	10	

Na základě § 24 odst. 4 písm. B) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§24 odst. 7 zákona).

Komentář ředitele školy:

Vedení školy umožnilo všem pedagogům absolvovat odborné semináře, jejich výběr se řídil případnými potřebami školy a zájmem pedagogických pracovníků o danou oblast sebevzdělávání. Upřednostňovali jsme semináře, které se konaly v odpoledních hodinách.

Při účasti pedagogů na dopoledních seminářích se jeví jako problematické zajištění suplujících kolegů i vzhledem k nutnosti organizování výuky tak, aby vyučující splnili požadovaný počet hodin pro své předměty. Jako vhodné se jeví v následujícím období získat některé učitele pro absolvování specializačního studia dle zákona, zejména studia pro **výkon specializačních činností v oblasti EVVO** (environmentální výchovy a osvěty). Problémem je nižší počet pedagogických pracovníků a jejich zapojení do jiných oblastí vzdělávání. V letošním školním roce jsme se také opět setkávali s problémem účasti na vybraných kurzech, které mnohdy byly zrušeny z důvodu vyhlášení pandemické situace a nebo přešly do on line prostředí v podobě webinářů.

Vzhledem k nižšímu počtu pedagogických pracovníků se jeví jako problematické také zastupování za pedagogy, kteří se účastní případných akcí a seminářů v dopoledních hodinách. Je třeba si také uvědomit, že prioritou školy je zájem žáků o případnou účast na soutěžích či školních exkurzích, kde je nutné vždy zajistit pedagogický dozor a tím pádem nahradit chybějícího pedagoga ve výuce. Tuto oblast v prvním pololetí školního roku

významně ovlivnilo omezování z důvodu onemocnění Covid19, kdy bylo možné využít různé formy webinářů, které se uskutečnily v odpoledních časech.

8. ICT

8.1 Pracovní stanice

Pracovní stanice v počítačových učebnách	25
Pracovní stanice v knihovně	5
Pracovní stanice v učebnách	15
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogických pracovníků na výuku včetně notebooků	17
Další pracovní stanice (administrativa), včetně notebooků	4
Notebooky pro žáky	10
Tablety pro žáky s PO či žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí	20
Počet pracovních stanic celkem	94

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Starší 5 let	40
Novější	29

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Počet připojených míst	celá škola
Sdílení dat	ano
Sdílení prostředků	ano
Připojení k internetu	ano
Komunikace mezi uživateli	ano
Bezpečnost dat	ano
Personifikovaný přístup k datům	ano

8.4 Připojení k internetu

Rychlost	20000 kb/s
Neomezený přístup na internet	ano
Wi – fi připojení	ano

8.5 Prezentční a grafická technika

Datový projektor	11
Dotyková tabule	7
Tiskárny	6

Kopírovací stroj	3
Digitální fotoaparát	6
Vizualizér	1

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

Operační systém	Win 2010 Server – 1 PC Win 10 – 92 PC
Antivirový program	ESET NOD32 – síťová verze
Textový editor	MS Word – 63 PC
Tabulkový editor	MS Excel – 63 PC
Editor prezentací	MS PowerPoint – 63 PC
Webový prohlížeč	Internet Explorer – 63 PC
Editor webových stránek	MS FrontPage – 24 PC
Klient elektronické pošty	MS Outlook Outlook Express – 63 PC
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ATF - multilicence
Terasoft	23 titulů - multilicence
Pachner	8 titulů - multilicence
LangMaster	21 titulů - multilicence
Interaktivní učebnice Fraus	17 titulů- multilicence

8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	K 30. 6. 2012
Z – základní uživatelské znalosti	95 %
P0 – vzdělávání poučených uživatelů (úvodní modul)	54 %
P1 – vzdělávání poučených uživatelů	25 %
P2 – vzdělávání poučených uživatelů	25 %

8.8 Další ukazatele

Diskový prostor na uložení dat pro žáky	ano
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD, ...)	ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	ano

Komentář ředitele školy:

Úkoly, které trvají i nadále, či jsou plněny průběžně na základě ekonomických ukazatelů.

Nejdůležitější úkoly hardware a infrastruktura

1. V tomto školním roce se v průběhu prázdnin podařilo zrealizovat kompletní vyčištění a údržbu všech počítačových stanic v učebně IT i na škole. Úkolem údržby bylo zvýšení rychlosti PC, odstranění „nepotřebných“ souborů a stabilita celého řešení učebny v návaznosti na celkovou síť školy a její využívání. Ve všech stanicích byly použity bezpečnostní hardwarové prvky stejné technické specifikace, což se příznivě projevilo v nastavení systému jako celku.
2. Škola již běžně využívá elektronickou žákovskou knížku a připravuje se na spojení s elektronickou TK, která umožní evidenci případné absence žáka. Jedná se o webovou aplikaci programu Bakaláři. Tato vize přetrvává i do následujícího školního roku. Vedení školy v tomto školním roce nedokázalo plně reflektovat na tento požadavek a i do budoucna zůstává tato otázka k řešení. Elektronická žákovská knížka nebyla kladně přijata všemi rodiči (cca 10% ZZ v každé třídě), známky v papírové ŽK stále zůstávají „zakořeněny“ v naší společnosti. Počítačová gramotnost rodičů není ve všech případech na takové úrovni, aby bylo možné vést veškerou komunikaci a předávání informací pouze elektronickou cestou. Důvodem je nedostupnost PC techniky v rodině a nemožnost stálého připojení na internet (sociálně slabší rodiny). tento nedostatek se plně projevil při vzdělávání žáků na dálku v prvním pololetí školního roku, kdy byly žáci v karanténě.
3. Naplánovat a postupně realizovat v dalším období modernizaci PC stanic v odborných učebnách. PC v kabinetech postupně nahradit notebooky pro „zdatné“ učitele, kteří je využijí nejen pro svoji přípravu, ale i ve svých hodinách. Zde opět narážíme na již zastaralou počítačovou gramotnost věkově starších kolegů a kolegyně, kdy by bylo třeba „přeučit“ pedagogy v nových poznatcích v oblasti uživatelských dovedností Wordu, Exelu a Power-Pointu (alespoň tyto 3 základní programy). Na základě získaných zkušeností s on-line výukou byly pořízeny pedagogům vhodné notebooky a zajištěno alespoň základní uživatelské proškolení počítačových dovedností. řada kolegů si své hranice rozšířila a začala plně poskytnuté digitální vybavení využívat jak ve výuce tak při přípravě na vzdělávací proces.
4. Podařilo se uzavření stálé smlouvy na zajištění provozu webových stránek odbornou firmou tak, aby odpadly problémy při aktualizacích a doplňování webových stránek školy. Webové stránky byly využívány pro zadávání vzdělávacích aktivit a úkolů v období distanční výuky. Vzhledem k narůstající úrovni techniky a PC vybavení se podařilo najít vhodnou osobu vzdělanou v této oblasti, která by pomohla školnímu správci s udržováním, aktualizací a případnou opravou celého školního systému. Tato osoba pomáhá aktuálně dle potřeby a vzniklé situace v průběhu školního roku. V závěru tohoto školního roku se podařilo s danou osobou uzavřít smlouvu na pravidelnou kontrolu a revizi PC vybavení a to v čase 1x za měsíc jeden celý den a další situace dle potřeby a aktuálnosti. Placena je tedy paušálem a dále dle skutečně odvedené práce a vykázaných hodin nad rámec smluvního paušálu.

Nejdůležitější úkoly ve vzdělávání pedagogů

1. Alespoň jednoho pedagoga vyškolit v odborné obsluze serveru - trvá.
2. Zajistit seznamování pedagogů s výukovým softwarem na škole – probíhá průběžně.
3. Do budoucna - proškolení pedagogů v obsluze školní matriky (Bakalář). – probíhá, postupně, i nadále seznamovat učitele s dalšími možnostmi programu a vést je k větší samostatnosti – průběžně, trvá

Nejdůležitější úkoly ve výuce

1. Realizovat koncepci výuky informatiky ve škole v návaznosti na vytvořený ŠVP školy a v souladu s chystanými změnami v ŠVP v oblasti ICT. Od nového školního roku 2022 – 2023 plně „najat“ na novou výuku informatiky na 1. stupni ZŠ a začít připravovat úpravu ŠVP pro druhý stupeň.
2. Zajistit přístup žáků k výpočetní technice nejen ve výuce, ale i v době volna (polední přestávky, odpoledne). Je umožněno v době poledních přestávek ve školní knihovně 2. stupně. Problémem je malý počet stanic v knihovně (3 stanice), ale prostorové možnosti knihovny v rámci BOZ jsou omezené. I nadále využívat zakoupené notebooky, tablety a příslušenství pro žáky, které bylo primárně určeno pro distanční výuku a její zvládnutí i v běžném vzdělávacím procesu.

9. Zájmové vzdělávání: školní družina

9.1 Školní družina

oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1.oddělení	28	0	1
2.oddělení	29	0	1
celkem	57	0	2

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Školní družina je umístěna v 1. NP v budově 1. stupně školy. Prostory pro činnost jsou plně dostačující. Družina přesunem do nových prostor získala lepší přístup k šatnám, WC a zákonní zástupci mohli lépe komunikovat s vychovatelkami v ŠD. ŠD má v přízemí k dispozici dvě třídy pro každé oddělení jedna samostatná třída, dále je k dispozici tělovýchovný prostor, technické zázemí - sborovna, prostor pro umístění oblečení dětí využívající docházku do ŠD v třetí třídě umístěné v přízemí hned vedle obou oddělení ŠD. Změnou prostor ŠD se nám potvrdila správnost našeho rozhodnutí o radikálním přemístění družiny. Rodiče jsou spokojeni s rychlejším odbavením dětí při odchodu ze ŠD a vychovatelky mohou pružněji reagovat na případné potřeby řešení problémů se ZZ a dětmi. Je také docíleno většího zabezpečení žáků při pobytu v ŠD (umístění WC hned naproti učebnám ŠD).
Vybavení školní družiny	V roce 2021 byl do ŠD doplněn nový herní materiál – hračky, auta panenky, společenské hry a stavebnice. V únoru 2016 byla obě oddělení zcela vybavena novým nábytkem, skříně, police a další sektorový nábytek včetně židliček a několika stolků. Oddělení byla barevně odlišena – zelená ABS hrana na novém nábytku a červená ABS hrana v druhém oddělení. Před vlastní instalací nového nábytku byla obě oddělení vymalována a byla zde natřeny otopná tělesa. Celková investice obnovy obou oddělení ŠD dosáhla částky cca 350. 000,- Kč. Tato poslední etapa završila celkovou obnovu prostor a vybavení ŠD naší školy. Řádově lze hovořit po součtu jednotlivých etap o investici vyšší než 1 milion korun, který byl z převážné části hrazen z rozpočtu školy. S novými vnitřními prostory má ŠD k dispozici venkovní

	dětské hřiště s herními prvky s dopadovou plochou z gumy. Tato skladba ploch je dnes již preferována před jinými druhy dopadových ploch a vyhovuje náročné legislativě v otázce BOZ žáků. Dětské hřiště je vybaveno sestavou prolézacích prvků se skluzavkou (hradní věž), dvěma pružinovými houpadly a dětským pískovištěm s krací plachtou. Hřiště je doplněno mobiliárem z evidence školy – 4 kusy litinových laviček. V případě nepříznivého počasí využívá školní družina pro své aktivity také tělocvičnu školy. Poplatek za zájmové vzdělávání byl na základě rozhodnutí zřizovatele stanoven ve výši 150,- Kč/dítě/měsíc.
--	---

Komentář ředitele školy:

Školní družina plní funkci, pro kterou byla zřízena, zejména rodiče 1. až 3. ročníků (na výjimku jsou přijati omezeně žáci 4. ročníku), oceňují práci školní družiny. Přetrvávajícím problémem je časová nepravidelnost žáků (příchody a odchody ze ŠD), které brání pravidelné a koncepční práci. ŠD pořádá společné akce s žáky, kteří chodí do ŠD (karneval, soutěže, výstavy apod.) a bude v tom i nadále pokračovat. V tomto školním roce byly pracovní pozice obsazeny ve stejném složení a výši pracovních úvazků jako v minulém školním roce. V tomto školním roce již družina opět pracovala ve svých přidělených prostorách v přízemí budovy 1. stupně ZŠ. V prvním pololetí školního roku byla organizace ŠD ovlivněna onemocněním Covid19 a řadou karantén žáků jednotlivých tříd, kdy následná organizace dle pokynů MŠMT neumožnila plnohodnotné zapojení družiny do omezeného vzdělávání za přítomnosti žáků ve škole (neměnnost skupin, místa pobytu apod.). Od druhého pololetí školního roku se tato situace radikálně zlepšila a došlo k plnému návratu do normálního provozu a organizace ŠD.

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby	Počet žáků	Individuální vzdělávací plán
Zdravotní postižení	0	0
Zdravotní znevýhodnění	0	0
Speciální vzdělávací potřeby dle par. 16	37	10

10.2 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z 1. třídy do 2. třídy	0

10.3 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků dle paragrafu 16	ano	částečně	ne
individuální péči		x	
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele		x	
menší počet žáků ve třídě		x	

odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		

Komentář ředitele školy:

- **Ve školském poradenském pracovišti** bylo během školního roku vyšetřeno 28 žáků:
 - první stupeň - 19 žáků
 - druhý stupeň - 9 žáků
- Počty žáků s potřebou podpůrných opatření k 29. 6. 2022
 - **PO stupeň 1** – 2 žáci
 - **PO stupeň 2** – 29 žáků
 - **PO stupeň 3** – 5 žáků
 - **PO stupeň 4** – 1 žák
- 10 žáků bylo vzděláváno dle **individuálního vzdělávacího plánu**.
- Všechny návštěvy žáků naší školy v PPP doprovázely telefonické konzultace s výchovnou poradkyní před vydáním Doporučení ŠPZ. Vzájemná konzultace mezi speciálním pedagogem PPP a výchovnou poradkyní o všech žácích v péči PPP proběhla 5. 10. 2021.
- Asistenti pedagoga:
 - 1. třída (25,5 hodin)
 - 2. třída (30 hodin)
 - 3. třída (35,5 hodin)
 - 4. třída (20 hodin)
 - 7. třída (20 hodin)
- Selhávajícím žákům prvního a druhého stupně v letošním roce pomáhala i **školní asistentka** (úvazek – 20 hodin – využito financování ze Šablon MŠMT).
- **Pedagogická intervence** - NFN:
 - 1. stupeň – 2 hodiny týdně
 - 2. stupeň – 3 hodiny týdně
- **Speciální pedagoga** – pracuje na škole od loňského školního roku – viz zpráva speciálního pedagoga.
- **Nákup pomůcek na základě doporučení PPP, SPC:**

- základní materiál a didaktické vybavení pro žáka se SVP – 500,- Kč (NFN), speciální učebnice pro výuku žáka s mentálním postižením – 2500,- Kč (NFN) – nákup bude uskutečněn v srpnu 2022

Odborné semináře

Výchovná poradkyně se zúčastnila těchto odborných seminářů:

- 2x odborný webinář pro výchovné poradce – 23. 11. 2021, 27. 1. 2022 - PPP
- Fia metoda – 20. 9. 2021 – MAS Orlicko
- Seminář pro výchovné poradce – 13. 10. 2021

10.4 Speciální pedagog

Zhodnocení činnosti speciálního pedagoga na prvním stupni ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2021/2022 probíhala stejně jako loni na prvním stupni speciálně pedagogická péče pod vedením školního speciálního pedagoga Mgr. Kateřiny Konkolové. Během školního roku se u ní vystříдалo 10 žáků prvního stupně. Setkání probíhala pravidelně jedenkrát týdně a trvala vždy 25 – 35 minut individuálně. Osvědčilo se věnovat se jednomu dítěti kratší dobu intenzivně, než pracovat déle a ve dvojicích. Reedukace tak mohla být více individuální a „šitá na míru“ konkrétnímu dítěti. Pracovala jsem se třemi dětmi, které dosud nejsou klienty PPP nebo SPC, ale jsou ohrožené školním neúspěchem. Další žák je klientem SPC a zbylých šest žáků jsou klienti PPP. Výběr žáků byl vždy po konzultaci s třídní učitelkou případně i na základě doporučení z PPP/SPC. K rozvoji oslabených oblastí byly využívány speciální pomůcky, učebnice, pracovní listy. Hráli jsme hry. U žáků prvního ročníku bylo nejčastěji nutné rozvíjet sluchové vnímání, grafomotoriku, paměť, slovní zásobu a pravolevou orientaci. V ostatních ročnících byly u žáků rozvíjeny především čtenářské dovednosti (plynulost, porozumění, orientace v textu) zrakové a sluchové vnímání, slovní zásoba. Posilována byla paměť a pozornost. Trénovali jsme určování hranic slov, rozlišování délek slabik, rozlišování podobných písmen apod.

Přehled potíží a počty žáků v jednotlivých ročnících:

Důvod reedukace	Počet žáků 1.roč	Počet žáků 2.roč	Počet žáků 3.roč.	Počet žáků 4.roč
Grafomotorika	2			
Pracovní návyky, nezralost	2	1		
Potíže se čtením	1	1	1	3
Potíže s pozorností	2	1	1	1
SPU/ Podezření na SPU		2		3
Potíže v matematice	1			

V letošním školním roce proběhla dvě setkání školního speciálního pedagoga, výchovného poradce a pracovnice pedagogicko-psychologické poradny.

Další náplní práce školního speciálního pedagoga byla v průběhu celého školního roku depistáž žáků s rizikem rozvoje SPU či školní neúspěšnosti. Ta probíhala na základě konzultací s třídními učiteli, asistenty pedagoga a konzultací s rodiči. Konzultovány byly individuální potíže žáků a návrhy dalšího postupu. Učitelům, rodičům či asistentům bylo doporučeno, jak s žáky pracovat. U dětí s nejvýraznějšími potížemi byla doporučena návštěva PPP či byl žák převzat do péče školního speciálního pedagoga.

Letos bylo mnohem více potřeba řešit také výchovné a psychické potíže některých žáků. V případě výchovných potíží byl v několika případech přizván ke spolupráci OSPOD, v některých případech byla svolána dokonce případová konference s účastí všech zúčastněných stran. Spolupráce byla intenzivní hlavně u dětí umístěných v náhradní rodinné péči (v péči svých babiček). U dětí s psychickými potížemi byla rodičům doporučena individuální psychologická péče u klinického psychologa. Na základě potíží se vztahy s vrstevníky u několika žáků šestého ročníku bylo doporučeno sociometrické šetření metodou SORAD (realizaci provedlo Krajské centrum primární prevence).

Během celého školního jsem intenzivně spolupracovala s těmito organizacemi – OSPOD, psychiatr, PPP, SPC, organizacemi provázejícími pěstouny, nízkoprahové centrum.

11. Akce a organizace provozu školy ve školním roce 2021-2022

11.1 Plány akcí školy v jednotlivých měsících školního roku

Září 2021	
Organizace a provoz školy:	
1. 9. Zahájení školního roku	tř.učitelé
3. 9. Výuka dle rozvrhu hodin – od 3. vyučovací hodiny	HÁJ
3. 9. Mezinárodní den PP, Kociánka 9. 00, zájemci z 1. stupně	tř.učitelky
6. 9. Výuka dle rozvrhu hodin – 1.a 2. stupeň	HÁJ
7. 9. Seiferos, letové ukázky dravců. 10. 00 – 11. 30	tř.učitelé
13.-30. 9. třídní schůzky pro 1. a 2. stupeň	tř.učitelé
13. 9. Seminář MAS Orlicko, Žamberk, 13. 00	KROU
14.-16. 9. Kontrola ze strany zřizovatele (Interní a finanční audit), ředitelna	SVAP
13.-30.9. Ovoce a mléko do škol, jednotlivé závozy	SVOJ
26. 9. Evropský den jazyků – zmíní vyučující jazyků v hodinách	
28. 9. Den české státnosti - státní svátek ČR - zmínit v TH	třídní uč.
30. 9. Školní exkurze 6. třídy	JIN,ZEM
• Zábavné seznamovací odpoledne ŠD	GAB,HRU
Říjen 2021	
Organizace a provoz školy	
1. 10. Revize tělocvičny, vybavení a hřiště, fa Skala	SVAP
5. 10. Konzultace žáků v péči PPP, Mgr. Lišková	KROU
5. 10. Třídní schůzka 6. třídy, 16. 30 škola	ZEM
7. 10. Školská rada, 17. 30, ředitelna	SVAP
8.-9. 10. Volby do Parlamentu ČR	VAŇ
13. 10. Seminář „Řešení konfliktních situací“, ÚO, 9. 00	KRAI

13. 10. Seminář pro VP, Burza škol, 9. 00	KROU
13. 10. Burza škol pro vycházející žáky, Česká třebová	KROU
13. 10. Návštěva muzea ÚO, 9. 30 – 11. 00, žáci 5. třídy	SVAE
14. 10. Pracovní setkání v SCP ÚO (téma doučování), 15. 00	SVAP
19. 10. Běžecké závody žáků školy, park Hylváty, od 13. 30	KAL,KRAD,URB
20. 10. Návštěva Městské knihovny, 2. třída, pasování na čtenáře	SVOJ
20. 10. Seminář „Žáci s OMJ“, webinář	KOB
20. 10. Třídní schůzky 9. třídy, 17. 00	KROU
22. 10. Městská knihovna ÚO, „Předávání slabikáře“, 8. 30, 1. třída	KUB
25. 10. Program Semiramis, 1.-3. hodina, třída bude upřesněna	tř.učitel
31. 10. Závěrečný termín pro odevzdání VZ zřizovateli	SVAP
• ovoce a mléko do škol – závoz dle domluvy každý týden	SVOJ
• účast žáků školy na sportovních soutěžích – dle protiepidemické situace	KAL
• zahájení hospitací na 1. a 2. stupni	SVA,HÁJ
• „Dary přírody“ – práce s přírodním mat. výstavka prací s podzimní tematikou	GAB
• „Halloween – Dušičky“, výtvarné zpracování	GAB
• Mezinárodní den zvířat + den stromů – tem. odpoledne, vyrábění	HRU
• Dušičky - povídání o památce zesnulých, výroba svíců	HRU
• Halloween - svátek duchů - výroba masek, halloweenská výzdoba	HRU
• 28.říjen - historické události, význam pro naši zemi, prac. listy	HRU
Listopad 2021	
1. 11. Semiramis, program pro 6. a 7. třídu, 3. vyuč. hodiny	LAM,DVO
5. 11. Program o kyberšikaně, MS – 8. 30 – 10. 30, 6. a 7. třída	tř.učitelé
5. 11. Semiramis, program pro 5. a 9. třídu, 3. vyuč. hodiny	SVA,KROU
8. 11. Konference Bakaláři 2021, PÚ, 9. 00	HÁJ
9. 11. Seminář pro ředitele, CCV Pardubice, 9. 00	SVAP
11. 11. Program v SŠ Automobilní pro žáky 9. třídy, 8. 00 – 12. 30	SVAE
11. 11. Informace o prospěchu, organizace dle epidemické situace	vyučující
13. 11. „Techné“ výstava soutěžních prací žáků s technickým zaměřením, Žamberk	MOR
15. 11. Program o kyberšikaně, MS – 8. 30 – 10. 30, 8. a 9. třída	tř.učitelé
15. 11. Školní exkurze 4. a 5. třídy do Ekocentra Pasíčka	SVAE,KON
18. 11. Porada ředitelů PO na Městě, 13. 00	SVAP
23. 11. Seminář pro vyučující ČJ, PÚ, 9. 00	DVO
23. 11. Kontrola z SPC Kamínek, 12. 15	KROU
24. 11. 1. lekce plavecké školy pro 3.a 4.třídu, 9.00, ÚO	KRA,KON
24. 11. školní exkurze do Planetária v HK, 6. třída	ŠLIN,ZEM
24. 11. Webinář pro VP, organizuje PPP ÚO	KROU
25. 11. Divadelní představení pro 1.-3. třídu, od 10. 00, 70,- Kč	tř.učitelky
25. 11. Program o kyberšikaně, MS – 8. 30 – 10. 30, 5. třída	HÁJ
25. 11. Seminář pro učitele AJ, ÚO, 9. 00	SVAE
26. 11. Preventivní program PPP ÚO pro 4. třída	KON,URB
28. 11. Adventní jarmark na náměstí, 15. 00	KRAD
• Inventarizace majetku školy (kontrola označení, zařazení, funkčnost)	HÁJ, správci
• Pokračování v hospitační činnosti na 1. a 2. stupni	HÁJ, SVAP
• ŠD akce dle celoročního plánu činností	GAB,HRU
- turnaj v kuželnkách	
- „Drakiáda“	HRU
- Sběrka pro psí útulek	GAB

Prosinec 2021		
1.12.	2. lekce plavecké školy pro 3.a 4.třidu	KON,KRAD
6.12.	Příprava vánoční výstavy organizované spolkem ČČK ÚO, muzeum ÚO	DVO,KRAD
6.12.	Seminář pro vyučující chemie, Pardubice, 14. 00	SVAE
8.12.	3. lekce plavecké školy pro 3.a 4. třídu	KON,KRAD
9.12.	Ovoce do škol – závoz	SVOJ
10.12.	Poslední termín pro odevzdání dokladů k proplacení z pokladny	SVAP 14.12.
	Webinář pro VP, PPP ÚO, 14. 00	KROU
14.12.	Webinář „Třídní učitel jako leader“, od 9. 00	LAM
15.12.	4. lekce plavecké školy pro 3. a 4. třídu	KON,KRAD
22.12.	5. lekce plavecké školy pro 3. a 4. třídu	KON,KRAD
22.12.	Výuka a besídka, dle domluvy pro 1. stupeň, 11. 30, 2.stupeň 12.30	tř. učitelé
	• Inventarizace majetku školy (kontrola označení, zařazení, funkčnost)	HÁJ, správci
	• Pokračování v hospitační činnosti na 1. a 2. stupni - průběžně	HÁJ, SVAP
	• ŠD Vánoční besídka s nadílkou, Advent a tradice s ním spojené	GAB,HRU
.		
Leden 2022		
5. 1.	Plavání další lekce 3.- 4. třída, 9. 00 – 11. 30	KRA,KON
6. 1.	Mléko do škol – 1. závoz za leden	SVOJ
7. 1.	Semiramis – program pro žáky 4. třídy, 1.-2. vyuč. hodina	KON
12. 1.	Školní kolo olympiády v ZM, 13.45 – 14. 15, zájemci 6.-7.třída	ŠLIN
12. 1.	Plavání další lekce 3.- 4. třída, 9. 00 – 11. 30	KRA,KON
13. 1.	Ovoce do škol – 1. závoz za leden	SVOJ
17.-22.	1. Lyžařský kurz pro žáky 8. ročníku	KAL,KRA
19. 1.	Plavání další lekce 3.- 4. třída, 9. 00 – 11. 30	KRA,KON
21. 1.	Mléko do škol – 2. závoz za leden	SVOJ
21. 1.	Ukončení zadávání známek za první pololetí do Bakalářů (10. 00)	všichni
26. 1.	Plavání další lekce 3.- 4. třída, 9. 00 – 11. 30	KRA,KON
27. 1.	Ovoce do škol – 2. závoz za leden	SVOJ
27. 1.	Projekt „Předškoláci“, 16. 00 schůzka se ZZ v MŠ Jasánek	garanti
31. 1.	1. a 2. stupeň, filmové představení, RD, 8. 30 - 10. 00	třídní uč.
	Rozdávání vysvědčení (výpisů) za 1. pololetí, 1. stupeň 4. vyučovací hodinu, 2. stupeň 4.-5. vyučovací hodinu	třídní uč.
4. 2.	Pololetní prázdniny	
	• akce ŠD – zimní sportovní aktivity, dle sněhových podmínek	GAB,HRU
	• akce dle celoročního plánu, výstavka s tematikou zimního období	GAB,HRU
	• akce ŠD „Den plný her“ zábavné odpoledne po vysvědčení	GAB,HRU
	• inventarizace majetku školy (kontrola označení, zařazení, funkčnost)- průběžně	HÁJ,správci
	• kontrola vedení třídních knih (zápisy, údaje) – do 1. 2.	HÁJ, tř. uč.
	• pokračování v hospitační činnosti na 1. a 2. stupni - průběžně	HÁJ, SVA
Únor 2022		
2. 2.	Schůzka v MŠ – organizace projektu Předškoláci	garanti
3. 2.	Náhradní lekce plavání	KRAD,KON
3. 2.	Mléko do škol – závoz	SVOJ
4. 2.	Pololetní prázdniny	žáci, tř.učitelé
10. 2.	Ovoce do škol – závoz	SVOJ
15. 2.	Seminář v Pardubicích, 14. 00, Chemické pokusy v praxi	SVAE
17. 2.	Mléko do škol – závoz	SVOJ

18. 2. Divadlo pro 1. – 4. třídu – Princezna se zlatou hvězdou na čele	tř.učitelky
18. 2. Čtenářská lekce v knihovně – 7. třída, 5.-6. vyuč. hodinu	DVO,HAM
22. 2. On-line exkurze Temelín – 9. třída , v rámci výuky Fyziky	MOR
24. 2. Ovoce do škol- závoz	SVOJ
- účast žáků školy na přihlášených sportovních soutěžích – dle pozvánek KAL - akce ŠD – dle domluvy a harmonogramu akcí - pokračování - Karneval školní družiny - Masopust a aktivity s tím spojené (tradice, výrobky) - EKO téma „Region je náš domov“ „Cestujeme po kraji“ – projektové odpoledne, perníčky a zdobení „Vliv člověka na životní prostředí“ – projektové odpoledne	HRU,GAB GAB HRU
Březen 2022	
1.-4.3. Jarní prázdniny	
3. 3. Mléko do škol, závoz I.	SVOJ
1.-4.3. Revize elektrického nářadí a vybavení v kabinetech a třídách	VAŇ
10.3. Ovoce do škol – závoz II.	SVOJ
10.3. On-line konference pro ředitele škol – Revize ŠVP, od 10. 00	SVAP
10.3. Zeměpisná přednáška Borneo, 6.,7,8.,9. třída, divadlo 10. 15, á 70,- ,divadlo	tř.učitelé
16.3. Školní exkurze 6. třídy do Planetária v HK	ŠLIN,LAM
17.3. Krajské kolo soutěže Festival vědy a techniky, žáci 6.třídy, PÚ,	MOR
17.3. Mléko do škol – závoz III.	SVOJ
18.3. Matematický klokan, dle rozpisu a harmonogramu, jed. třídy	MOR
24.3. Ovoce do škol – závoz IV.	SVOJ
27.3. Seminář zaměřený na matematické dovednosti, on-line, Descart	MOR
27.3. Projektový den 1. stupně „Den s Ámosem“	tř. učitelky a ŠD
31. 3. Školní kolo soutěže „Hledá se talent“, 1.stupně	tř.učitelé
31. 3. Mléko do škol – závoz V.	SVOJ
- akce ŠD: - příprava na Velikonoční svátky – výrobky, výstavka - „Příroda se probouzí“ výstavka výrobků, dekoraci dětí ze ŠD - „Kniha je můj kamarád“ – čtení, povídání o knize	GAB,HRU GAB,HRU GAB,HRU
Duben 2022	
4. 4. Příprava Velikonoční výstavy ČČK ÚO, Galerie Pod Radnicí	DVO, KRÁ
7. 4. Ovoce do škol, závoz	SVOJ
7. 4. Informace o prospěchu, 1. a 2. stupeň, 15. 00 – 18. 00	všichni
7. 4. Turnaj ve fotbale, výběr žáků 7.-9. třídy, ÚO, stadión Tj Jiskra	KAL
8. 4. Ukončení a úklid Velikonoční výstavy ČČKÚO	DVO,KRÁ
11. 4. Účast v hodnotitelské komisi OK v BiO, kategorie I.	SVAE
12. 4. Mléko do škol, závoz	SVOJ
12. 4. Přijímací řízení pro žáky 9. ročníku – 1. termín	KROU
13. 4. Přijímací řízení pro žáky 9. ročníku – 2. termín	KROU
19. 4. Seminář pro vyučující ČJ, Pardubice, 9. 00	DVO
19. 4. Projekt „Předškoláci“, škola 14. 00 – 16. 00	garanti
19. 4. Přijímacího řízení pro žáky 5. ročníku – 1. termín	KROU
20. 4. Přijímacího řízení pro žáky 5. ročníku – 2. termín	KROU
20. 4. Webinář pro učitelky 1. stupně, 13. 30	zájemci
21. 4. Mléko do škol, závoz	SVOJ
21. 4. Pasování na čtenáře, žáci 2. třídy, knihovna ÚO	SVOJ

21. 4.	Semiramis, program pro 6. a 9. třídu, 1.-3. a 4.-6. vyuč. hodina	tř.učitelé
22. 4.	Účast v hodnotitelské komisi OK v BiO, kategorie II.	SVAE
26. 4.	Zápis žáků do 1.třídy, 14. 00 – 18. 00	garanti
27. 4.	Filmové představení „Jeden svět“ 9. třída, á 50 Kč	třídní uč
27. 4.	Mc Donald Cup, turnaj ve fotbale, žáci 4.-5.třídy, výběr, stadión ÚO	KRAD
28. 4.	Ovoce do škol, závoz	SVOJ
28. 4.	„Den Země“, družební akce s polskou ZŠ, 9. 00 – 14. 30	SVAE,MOR
28. 4.	„Tančíme pro radost“ – 1.stupeň, 8.30 hod., vstupné á 50,- Kč (mimo 5.třídu)	tř. učitelky
29. 4.	Filmové představení „Jeden svět“ 6. - 8. třída, vstupné á 50 Kč	třídní učitelé
29. 4.	„Tančíme pro radost“ – 2.stupeň - 9.třída, vstupné á 50,- Kč	tř. učitelka
• ŠD -	„Den Země“, tvoříme z odpad. Materiálu, výstavka	GAB, HRU
-	„Uklid'me Česko“ – úklid školního hřiště a venkovních prostor školy	GAB,HRU
-	Velikonoce a jejich tradice, výroba dekorací	GAB,HRU
-	„Viš a znáš?“ – základy dopravní výchovy (projektový den)	HRU
-	„Čarodějnice“ – výroba čarodějných lektvarů	SVAP, HÁJ
• Hospitační činnost na 1. a 2. stupni		
Květen 2022		
2. 5.	Beseda s Městskou policií – 3., 5. třída, 3.-4. vyučovací hodinu	dle rozpisu
2. 5.	Seminář „Geozebra v matematice“, Libchavy, 9. 00	MOR
5. 5.	Výuka na dopravním hřišti – 5. třída 1. část	SVAE
5. 5.	Kontrolní návštěva z PPP ÚO, žáci s PO	KROU
5. 5.	Mléko do škol - závoz	SVOJ
5. 5.	Program PPP ÚO pro 6. třídu – 1. část, 1.-2. vyuč. hodina	ZEM
6. 5.	Atletický čtyřboj, stadión ÚO, výběr žáků 4.-5. třídy, 8. 30	URB
11. 5.	Soutěž hlídek mladých zdravotníků v PP (výběr z 1. stupně)	ŠAM
12. 5.	Výuka na dopravním hřišti, 5. třída – 2. část	SVAE
12. 5.	Ovoce do škol – 1. závoz	SVOJ
13. 5.	Semiramis, 4.-8. třída, 1.- 6. vyuč. hodinu	tř.učitelé
19. 5.	Výuka na dopravním hřišti – 4. třída 1. část	KON
19. 5.	Mléko do škol – závoz	SVOJ
23. 5.	Turnaj ve florbalu, Česká Třebová, výběr 1. stupně	KRAD
24. 5.	Školní exkurze 7. třídy do Planetária v HK	DVO,ŠLIN
24. 5.	Beseda s Městskou policií – 4.třída, 4. vyuč. hodinu	tř.učitelka
26. 5.	Focení všech tříd dle organizace	tř. učitelé
26. 5.	Program PPP ÚO pro 6. třídu – 2. část, 1.-2. vyuč. hodina	ZEM
26. 5.	Ovoce do škol – závoz	SVOJ
31. 5.	Program k MDD pro MŠ Pod Lesem, 7. třída	DVO
30. 5.- 3. 6.	Město v pohybu 2022	vyučující
• Sportovní akce dle nabídek a rozpisu, doplnění průběžně		
• Školní družina – „Atletika netradičně“, sportovní odpoledne		GAB,HRU
-	„Den matek“, výrobky a dárky	
-	oslava mezinárodního dne Slunce, výrobky, beseda	
-	„Viš a znáš ?“ základy dopravní výchovy, projektový den	
• Pedagogická praxe ZŠ, ŠD 16.- 27. 5. (D.H.)		JIN
Červen 2022		
Organizace a provoz školy		
1.6.	Den sportu na ZŠ Třebovská v rámci Města v pohybu, 1.-5.vyučovací hodina	tř.učitelé
2.6.	Výjezd žáků 5.třídy do Bystřice Kladské v rámci projektu EU	SVAP,SVAE,MOR
2.6.	Mléko do škol – závoz	SVOJ

3.6.	Školní exkurze žáků 9.a8.třídy do Terezína	JIN
3.6.	Dopravní soutěž pro žáky 1. stupně školy, 1. – 5. vyuč.hodina	tř.učitelky
8.6.	Ekologický program Tonda obal, 2.-6.vyuč.hodinu, třídy dle rozpisu	vyučující
9.6.	Ovoce do škol - závoz	SVOJ
9.6.	Školní exkurze 6.třídy do Prahy	LAM,JIN
14.6.	Technické hry Letohrad, 4 žáci 8. třídy	KROU
15.6.	Dopravní výchova – hřiště, 1.část, 4. třída	KON
16.6.	Mléko do škol - závoz	SVOJ
16.6.	IKAP – projekt SŠA pro žáky 8. třídy, 1.-5. vyuč.hodina	SVAE
17.6.	Školní exkurze 3.-4.třídy, Bouzov, Javoříčko	KRAD,KON
17.6.	Uzavření zadávání klasifikace do programu Bakaláři – 13. 00 hodin	všichni!!!!
20.6.	Školní exkurze 9.třída, Pardubice	DVO,KROU
20.-21.6.	Školní exkurze 8. třída, Janoušov	KAL,JIN
21.6.	Školní exkurze 9.třída, Hradec Králové	DVO,KROU
21.6.	Dopravní výchova – hřiště, 2.část, 4.třída	KON
23.6.	UMPRUmka,program pro 8.třidu, dopoledne	MOR
23.6.	Veletrh sociálních služeb, 9.třída, dopoledne	KROU
24.6.	Školní exkurze, 1.třída, Křivolík, Česká Třebová	KUB
24.6.	Kamin – program v AJ pro 6.-9.třidu, dle rozpisu	vyučující
27.6.	Rozloučení žáků 9.třídy se školou, 17. 00, škola, program	KROU
27.6.	Vybírání učebnic, třídnické práce.	tř. učitelé
28.6.	Schůzka pro rodiče nastupujících prvňáčků, 17. 00 – 1. stupeň	garanti
28.6.	Školní exkurze 7.třída, Litomyšl	DVO,KROU
28.6.	Školní exkurze 5.třída, Letohrad	SVAE,URB
28.6.	Zápis do 1.třídy pro žáky z Ukrajiny, 8.00–10. 00, 15.00-17.30	SVAP,HÁJ
29.6.	Loučení se školním rokem – 1.stupeň, dopoledne	tř.učitelky
30.6.	Odevzdání zpracovaných informací (zhodnocení ŠVP ve třídách, splnění obsahu a časové náplně učiva dle tematických plánů, zhodnocení činnosti výchovných poradců, koordinátora ŠVP, preventisty za školní rok 21/22. Třídní učitelé odevzdají doplněné, zkontrolované a uzavřené třídní knihy včetně PVP a třídní výkazy včetně katalogových listů svých tříd, doklady k zúčtování!!!	
30.6.	Rozdání vysvědčení – zhodnocení školního roku 2021/2022	tř. učitelé
•	ŠD – 16.6. „Prima odpoledne“ program pro děti a rodiče v areálu školy	HRU,GAB
	Netradiční atletika – zábavné sportování – průběžně	HRU,GAB
•	Školská rada –setkání zástupců, termín 28.6.2022, 17.30 ředitelna	SVAP

Hlavní události ve školním roce 2021 - 2022 „Ze života naší školy“

Budoucí hasiči a hasičky?

Jako každý rok se naši nejmenší vydali na návštěvu do hasičské zbrojnice „Dobrovolných hasičů v Hylvátech“. Děti si prohlédly velké i malé hasičské auto, povinnou výbavu, kterou hasič vozí na zásahy, vyslechly si mnoho užitečných informací a nechaly se okouzlit poutavým vyprávěním místních dobrovolníků, za což jim děkujeme. No a my se necháme překvapit, zda nám v lavicích roste nová hasičská posila, která bude zachraňovat životy. Dle nadšených výrazů prvňáků a druháků se má sbor na co těšit:-) Děkujeme za pozvání.

Dravci na návštěvě v Hylvátech

Dnes si všechny děti odnáší ze školy dechberoucí zážitky. Navštívili nás dravci ze záchranné stanice „SEIFEROS“ se svým programem. Děkujeme.

Šestáci v pravěku

30. září jsme se s šestáky vydali na náročnou cestu do archeoparku ve Všetarech u Hradce Králové. Úspěšně jsme se zvládli přesunout nejen v prostoru (se dvěma železničními výlukami po cestě to bylo opravdu dobrodružné), ale také v čase.

Co děti v pravěku zaujalo?

„Nejlepší bylo házení oštěpem, děláni mouky a sekání...“
„Mně se líbilo, že jsem viděla různé historické prameny z pravěku – byla tam replika neandrtálského dítěte...“
„Nejzajímavější bylo, že v době bronzové měli klíče do zámku na dveře.“
„Dozvěděl jsem se, že měli rondel, kde uctívali živly.“
„Pět rodin bydlelo v jednom domě... Uf...“
„... že vůdce pohřbili do štrůdlu a normální lidi do kopečků zmrzliny...“
„Bavilo mě broušení kamenů ve vodě...“
„Bavily mě malůvky na zdi a hroby...“

Snad tedy naše cesta dává dobrý smysl. Užili jsme si ale také cestu samotnou. Po covidovém období je možnost spolu někam jet zase fajn.

A jak to hodnotili děti?

„Nejzajímavější bylo, když byl plný autobus, ale stejně jsme se do něj vešli...“
„Smála jsem se celou prohlídku, protože pan průvodce byl velice vtipný...“
„To cestování byla legrace a hlavně ta cesta zpátky...“
„Když jsme byli na hřišti ve Všetarech, to bylo nejlepší...“
„... A taky obchody...“

Deváté ročníky na cestě k výběru povolání

Ve čtvrtek 11. listopadu 2021 měli žáci 9. ročníku možnost navštívit prostory učeben Střední školy automobilní v Ústí nad Orlicí. V prostorách praktických dílen pro ně byl připraven prohlídkový okruh s možností vyzkoušet si jízdu nejmodernějšími automobily Škoda a v druhé části exkurze procházeli aktivitami školního areálu na Dukle. Tímto škola představila žákům svoji nabídku vzdělávání a vybavenost školy. Projektový den zahrnoval několik atraktivních činností včetně jízdy na trenažérech či školních vozítkách Segway. Akce se žákům velmi líbila a motivovala k dalšímu uvažování o budoucí kariéře.

Preventivní program „Kyberšikana“

Facebook, WhatsApp, Twitch, TikTok! Že Vám tato slova nic neříkají? Jedná se o názvy nejběžněji používaných sociálních sítí, na kterých především mladí lidé tráví denně i několik hodin svého času a mnohdy se stanou prostředkem ke vzniku závislosti. O tom, jaká rizika s sebou jejich užívání nese, jak tenká je hranice mezi chápáním virtuálního a reálného světa, se žáci naší školy dozvěděli v pátek 5. 11. na půdě Malé scény. Primárně preventivní program s

názvem “Kyberšikana” zaštitěný organizací OSPOD je seznámil s důsledky a právními aspekty rizikového chování v online prostoru. Tvůrci programu žákům nenucenou a zábavnou formou nastínili, jak negativně mohou nevhodným chováním ovlivnit životy svých “přátel”. Zajímavá byla především zvolená forma, kdy děti mohly užívat své mobilní telefony a aktivně tak posouvat vývoj celé první části programu. Ve druhé části se při společné diskuzi dozvěděly zajímavá fakta o principu fungování samotných společností, které sociální sítě zastřešují. Věřím, že tento program naše žáky obohatil nejen o cenné informace z online prostředí, ale do budoucna přispěje i k jejich bezpečnému chování a zodpovědnějšímu přístupu v rámci užívání sociálních sítí.

Pasíčka se 4. a 5. třídou

Náš region je náš domov, tak zní název letošního celoškolského ekologického tématu. Je důležité vědět, že tento domov nepatří jen nám. Jsme součástí přírody, kterou musíme chránit. O ohrožených druzích zvířat a možnosti záchrany hendikepovaných živočichů nám povídala zkušená průvodkyně v záchranné stanici hendikepovaných živočichů Pasíčka v Boru u Skutče. Dozvěděli jsme se, jak se postarat o zraněné či opuštěné zvíře a jak těžké to mají v současnosti v přírodě velké šelmy. Děkujeme Městu Ústí za finanční podporu při úhradě dopravy a také rodičům za zaslané krmivo pro zvířata.

Sedmáci v knihovně

Agáta Christie, E. A. Poe, A. C. Doyle, Enid Blyton, Alan Bradley, V. Vondruška, T. Brezina,..... Že vám tato jména nic neříkají? Naši sedmáci již vědí, že se jedná o známé spisovatele detektivních příběhů pro děti a dospělé. V pátek navštívili městskou knihovnu, kde se s tímto žánrem a jeho autory seznámili podrobněji, zahráli si hru na detektivy a prohlédli si nabídku knih s touto tematikou, které jsou v naší MK dostupné.

Soutěž zručnosti a technické tvořivosti 2021

Naši žáci opět zabodovali v „Soutěži zručnosti a technické tvořivosti“ v rámci Zážitkového dne Techné, která se konala v sobotu 13. 11. 2021 ve firmě Bühler CZ, s.r.o. v Žamberku. Letos zde odborná porota hodnotila 130 přihlášených výrobků od 205 soutěžících z 21 zúčastněných škol. Zvláštní cenu poroty (diplomy a hodnotné ceny) získali naši osmáci za traktor postavený ze stavebnice Fischertechnik (na horním prostředním obrázku vlevo vpředu :-)). Tyto stavebnice máme na naší škole díky letité spolupráci s panem Ing. Stanislavem Medřickým, CSc, předsedou AMAVETu a díky nim může každoročně desítky našich žáků objevit a rozvinout své schopnosti při stavění různých funkčních modelů.

Velké poděkování patří generálnímu řediteli firmy Bühler CZ, s.r.o., panu Dipl. Ing. Jiřímu Appeltauerovi, který dlouhodobě podporuje tvořivost žáků a všem letošním soutěžícím poslal za účast v soutěži sladkou pozornost po panu Aleši Dytrtovi, který kvůli tomu osobně navštívil naši školu. Děkujeme! Deset dnes přítomných žáků si svoji čokoládu už vyzvedlo, na dalších pět autorů odměna ještě čeká a vyzvednou si ji v příštích dnech.

Devátáci a Příběhy našich sousedů

Skupinka našich šikovných devátáků se zapojila do dějepisného projektu Post Bellum „Příběhy našich sousedů“. Jde o zavedený projekt, v němž děti najdou vhodného pamětníka z regionu, natočí s ním třeba dvouhodinový rozhovor, který následně sestříhají do pětiminutové rozhlasové reportáže. Veřejnosti potom výsledek své práce prezentují na společenském večeru

v divadle, kde mají za úkol představit životní příběh pamětníka zmíněnou reportáží a ještě dalším libovolným, ale divácky atraktivním způsobem.

Co naše devátáky Nicol Bártovou, Ondřeje Čerebu, Terezu Duchoňovou, Michaelu Kovářovou, Vojtěcha Morávka a Zuzanu Žemličkovou napadalo, než se do toho pustili?

„Jak se rozdělí práce v týmu?“

„Kolik to zabere času?“

„Bude to těžké a náročné?“

„Opravdu jsem se lekl, když zaznělo slovo divadlo. Nedokázal jsem si představit, že stojím na pódiu, a snad dokonce mluvím před lidmi.“

„Jak na nás bude publikum reagovat?“

A pak se to rozjelo. Akční a sympatická koordinátorka projektu Karolína Velšová s námi podnikla několik workshopů a poskytla nám profi techniku. Do toho přišel covid. Nahrávání se odkládalo, spirála nemocí a karantén vše komplikovala. Místo cesty do Českého rozhlasu v Pardubicích musel proběhnout pouze online workshop, při kterém byly sestřihány reportáže. Že si to nedovedete představit? A pak ještě vymyslet něco vtipného a zajímavého do divadla. A co si vzít na sebe? A učitel, který nám měl být oporou, si místo do divadla vyrazí do porodnice...

Z fotografií můžete vidět, že devátáci stres a zátěž ustáli, jejich reportáže i vystoupení měly skvělou úroveň a celý večer v Šemberově divadle ve Vysokém Mýtě měl příjemnou atmosféru. Týmy dalších škol z regionu byly také šikovné, a tak, ač je projekt soutěžní, se porota nakonec rozhodla poradí týmů neurčovat.

A jak to devátáci hodnotí pohledem do zpětného zrcátka?

„Těšil jsem se, projekt mě velmi zaujal.“

„Kolik času se musí vyhradit na určité věci (nahrávka, scénář..)“

„Publikum bylo úžasný.“

„Díky tomu, že jsem na tom projektu pracoval s pohodovými a suprovými lidma, tak po čase jsem z toho ztratil strach.“

„Naučili jsme se pracovat se stresem a časem.“

„Hrozně mě bavilo před těmi lidmi mluvit a vyprávět jim ten příběh, pokládat otázky a bavit je!“

„I přes všechno dobré jsem si na konci projektu oddechl a byl jsem rád, že je to úspěšně za mnou. Také jsem rád, že za naší snahu jsme byli příjemně odměněni a pochváleni.“

„Nenapadlo by mě, že povídání s o tolik starším člověkem může být tak fajn.“

„Vyzkoušela jsem si úplně něco nového, co bych za normálních okolností vyzkoušet nemohla, a ani by mě to nenapadlo to zkusit.“

„Naučil jsem se ovládat svůj stres, když stojím před někým cizím a mám mu o něčem povídat.“

„Hrozně mě bavil ten proces, ať už od vybírání pamětníka a jeho následné návštěvy, kde jsme také nahrávali, přes celý průběh vytváření naší nahrávky. A třešnička na dortu bylo závěrečné vystoupení v divadle, a i přes to, že se někteří báli, tak jsme si to nakonec moc užili. A jestli bych do toho šla znovu? Rozhodně ano“

„Některé věci se nepovedou na poprvé a musí se postupovat s nimi za pohybu.“

„Zjistil jsem, jak to probíhá v rozhlasových studiích, když dělají například nějakou nahrávku, což mě toto téma docela hodně zajímá.“

„Byla to vážně jízda.“

„Tohle byl asi zatím nejlepší projekt, do kterého jsem se přimíchala.“

Virtuálně v elektrárně

Také letos jsme se v rámci hodiny fyziky vydali na prohlídku Jaderné elektrárny Temelín. No – „vydali“ – spíše se z pohodlí učebny fyziky přenesli do pražského studia a spolu s dalšími školami zúčastnili interaktivní prohlídky této známé elektrárny. Na dotazy moderátoru jsme odpovídali buď nakloněním doleva, nebo doprava, případně přímo (zprvu zapnutím mikrofону, poté v chatu). Jednalo se o zajímavé zpestření našich hodin fyziky věnovaných jaderné fyzice – podívali jsme se do míst, kam bychom se reálně podívat nemohli.

Moc děkujeme za tuto možnost, kterou ČEZ nabízí a díky které jsme se mohli dozvědět nové věci a diskutovat o zajímavých tématech. A také moc děkujeme za cenu pro naši vítězkyni v soutěži!

Ukaž svůj talent

Během posledních týdnů na prvním stupni proběhla třídní kola talentové soutěže „Ukaž svůj talent“. Tleskáme všem odvážným účastníkům, gratulujeme vítězům. Budeme se těšit na školní kolo, které proběhne 28. 3., kdy organizujeme „Den s Ámosem“ na počest J. A. Komenského.

Den s Ámosem

Dnes slavíme Den učitelů. Bývalo dobrým zvykem, že při příležitosti narození J. A. Komenského, jsme pojímali vyučování netradičním způsobem. Po nucené přestávce jsme tento rok navázali úplně jinak. Spojili jsme vyučování hrou s finále talentové soutěže „Ukaž svůj talent“. V naší krásné podkrovní učebně hudební výchovy se sešel celý první stupeň, který fandil, a potleskem podporoval všech 22 finalistů. Podívaná to byla nevídaná. Zpívalo se, cvičilo, tančilo, hrálo na nástroje, recitovalo a dokonce jsme slyšeli napodobování zvuků zvířat.

Mezi vystoupením a vyhlášením výsledků proběhly v kmenových třídách různorodé činnosti, které byly tématicky přizpůsobené dnešnímu dni. Již teď se těšíme za rok na shledanou a všem kolegům a kolegyním učitelům přejeme hlavně pevné zdraví, moře trpělivosti, chutě do práce a plné třídy učenlivých žáků.

Uklid'me Česko

Po dvouleté pauze se opět koná akce s pracovním nasazením „Uklid'me Česko“. Bez váhání se pochopitelně přihlašujeme na MěÚ, s vedoucím odboru životního prostředí p. Kopeckým domlouvám termín a podmínky, dostáváme pytle na odpad a pevné textilní rukavice pro děti. V té době venku svítí sluníčko a teploty se blíží ke krásné „dvacítkce“. Hlavním dnem úklidu je sobota 2. dubna, pro nás páteční odpoledne. Ale co to? Předpověď počasí hlásí velké ochlazení a na 1. dubna dokonce chumelení. Tomu nikdo nevěří, nebude to aprílový žertík? Jak se nakonec ukázalo, předpověď byla docela trefná. Sice nechumelí, zato je opravdu chladno a fouká.

Po delší úvaze jsme se přesto dohodli akci uskutečnit, vždyť se děti tolik těší... Dobře ustrojeni a vybaveni pracovními pomůckami jsme se vydali do širšího okolí školy, kde jsme jarní přírodu očistili od odpadků a všeho, co do ní nepatří. Děti byly aktivní, pracovitě, že na zimu zcela zapoměly. Když „ulovily trofeje“ do několika pytlů, byly opravdu nadšené. Vše jsme dovezli i donesli ke škole na předem domluvené místo, kde svoz odpadu po ukončení celé úklidové akce provede ústeckoorlická městská firma Tepvos.

Co dodat závěrem? Ukázali jsme, že i my, kluci a holky z hylvátské družiny, byť věkem stále malí, dokážeme velké věci.

Předškoláci

Dne 19. 4. jsme u nás ve škole přivítali budoucí prvňáky. Děti si vyzkoušely různé činnosti, prohlédly si školu a seznámily se se spolužáky, se kterými se potkají v září v první třídě. Setkání bylo pohodové, zábavné a přínosné. Těšíme se na další setkání, které proběhne formou zápisu 26. 4.

Pasování na čtenáře

V poněkud nezvyklou dobu, ale o to nadšeněji a úspěšněji, byli dnes druháci v Městské knihovně v Ústí nad Orlicí pasováni na čtenáře. Program byl velice poučný a zábavný, některé děti se dozvěděly mnoho nových informací a nutno zmínit také jejich vzorné chování. Děkuje slečně knihovnici a budeme se těšit na příští návštěvu.

Společné setkání žáků ze Základních škol Ústí nad Orlicí, Třebovská a polské Bystřice Kladské

Dne 28. 4. 2022 se po dlouhé přestávce setkali žáci a pedagogové spřátelených škol na společném programu. Pedagogové Základní školy Ústí nad Orlicí Třebovská připravili pro obě skupiny žáků program na téma Recyklace a třídění odpadu. Žáci absolvovali výuku tohoto tématu formou her a výtvarných činností. Díky spolupráci s Městskou společností Tepvos se hosté mohli podívat do Sběrného dvora v Ústí nad Orlicí a seznámili se se způsoby třídění odpadů v našem městě. Projekt se uskutečnil díky finanční podpoře z evropského projektu Překračujeme hranice – Společně poznáváme česko-polské pohraničí zaštiťované Městem Ústí nad Orlicí a sdružením Euroregion Glacensis. Cíle projektu spočívající v

prohloubení spolupráce mezi partnerskými městy a vytváření přátelských vztahů byly naplněny. Těšíme se na další setkání.

Tančíme pro radost 2022

Byli jsme podpořit naše šikovné spolužačky. Představení se nám moc líbilo. Jsme rádi, že jsme u toho mohli po pár letech zase být!

Atletický trojboj

V pátek se dvě čtyřčlenná družstva našich pátáků a čtvrtáků zúčastnila atletického trojboje. Na medaile jsme nedosáhli, ale děvčatům se dařilo v hodů, kde získala druhé a třetí místo. Sláva vítězům, čest poraženým.

Dny florbalu 2022

V pondělí 23. 5. jsme vyjeli po dvouleté pauze do sousední České Třebové, na již tradiční turnaj ve florbalu. Pondělí 23. 5. bylo vyhrazeno pro družstva prvního stupně. Naši školu reprezentovala dvě děvčata a pět chlapců. A reprezentovali velmi dobře. Ve skupině, kde bylo pět týmů, skončili na pěkném druhém místě. Bojovali i v dalších zápasech o umístění v závěrečné tabulce. Bohužel je opustilo štěstí a tak obsadili celkové šesté místo. Ale i to je mezi 13 zúčastněnými školami výborné umístění, i s ohledem na to, že byl mezi nimi pouze jeden florbalista.

Čtení nás baví

V žákovské knihovně naší školy v poslední době přibyla pěkná řádka nových knih. Je tedy z čeho vybírat. Žáci šesté třídy při pravidelných čtenářských dílnách prožívají dobrodružství se svými knižními hrdiny a sdílejí přečtené příběhy s ostatními spolužáky. Číst je fajn.

Soutěž v poznávání rostlin

Tento a minulý týden se na naší škole uskutečnila soutěž v poznávání přírodnin, které se zúčastnilo 55 dětí. Žáci 1. – 5. ročníku určovali názvy 10 ilustrovaných a 6 živých rostlin.

„VESELÉ ZOUBKY“ v 1. třídě

I v letošním roce se naše škola zapojila do preventivního programu „Veselé zoubky 2022“, který je určen pro žáky 1. třídy. Je součástí výchovy ke zdraví, má preventivní charakter a jeho pořadatelem a sponzorem je společnost dm drogerie markt, s.r.o.

V úvodu programu děti zhlédly motivační video s populárním Hurvínkem a jeho trápení s bolavým zubem. V další části žáci plnili na interaktivní tabuli různé úkoly, zaměřené na péči o zdravý chrup. Dozvěděli se, z čeho se skládá zub, jak se o zuby správně starat, jaké potraviny mohou zuby poškozovat a proč je důležité chodit na preventivní zubní prohlídky. Na závěr žáci vyplnili pracovní listy a za odměnu získali balíček s produkty dentální hygieny od sponzora programu.

Dětský den

Během dětského dne navštívily děti z naší školy řadu sportovišť v Ústí nad Orlicí (bowling, kuželna, lezecká stěna, fotbalové hřiště, pingpong, minigolf, plážový volejbal, atd.) a také

Den s IZS a armádou v areálu aquaparku v Ústí nad Orlicí. Děkujeme za možnost navštívit tato místa, děti si odnesly krásné zážitky.

Dětský den v MŠ Pod Lešem

Po krátké odmlce plnili sedmáci úkol, který je na naší škole několikaletou tradicí – připravit dětský den pro kamarády z MŠ Pod Lešem. Děti si připravily dopolední program plný her a zábavy. I přes prvotní ostych větších dětí a pár slziček našich malých kamarádů se akce vydařila. V jejím závěru už byly tváře dětí pouze samý smích. Všechny děti byly odměněny drobnými dárky.

Jak se dělá divadlo

Měsíc duben a květen byl pro žáky sedmé třídy ve znamení divadla. Vyzkoušeli si práci scénáristy, výrobce loutek, kostyméra, tvůrce kulis, režiséra a herce. Vzniklo tak několik zdařilých autorských minidivadel, u kterých se diváci ani samotní tvůrci rozhodně nenudili.

Den dětí v Bystřici Kladské

Ve čtvrtek 2. 6. 2022 se žáci 5. ročníku měli možnost setkat s kamarády z polské partnerské školy. Byl pro ně nachystán den plný her, poznávání a tvoření. Měli možnost poměřit síly ve sportovních soutěžích, naučili se novou pohybovou hru, poznali historické centrum Bystřice Kladské a spolupracovali na společném výtvarném projektu. Projekt se uskutečnil díky finanční podpoře z evropského projektu Překračujeme hranice – Společně poznáváme česko-polské pohraničí zaštiťované Městem Ústí nad Orlicí a sdružením Euroregion Glacensis.

Když se řekne Terezín...

S devátáky a několika osmáky jsme se byli podívat v Terezíně.

Když se řekne Terezín...

Vybaví se mi drsné město. A potvrdilo se mi, že tomu tak je. V ulicích bylo mrtvo, sem tam někdo prošel...

Vzpomenu si na bránu Malé pevnosti a na ty dřevěné třípatrové postele...

Vybaví se mi stěny s obrázky od dětí a dospělých, staré budovy, zničené chodníky a hezká příroda kolem...

Tak lidi napadne koncentrák, ghetto, ale už jim nedojde historie ještě před koncentrákem... Bydlet v tom městě dneska je noční můra...

Vybaví se mi hlavně ty malé pokoje – samoty...

Prázdné prostory, kde dřív trpělo hodně lidí namačkaných v nepěkných podmínkách. Tiché smutné místo...

Utkvěli mi v paměti obrázky těch dětí, chtělo se mi tam brečet... Děkuju za možnost se tam podívat a projít to tam celé...

Zaujala mě ta podzemní chodba, která byla strašně dlouhá. Byla tam taková zvláštní atmosféra...

Viděl jsem město, které se pomalu snaží dát do kupy. Osobně jsem z toho místa nepocíťoval strach nebo něčí utrpení, ale vím, že těchto dvou věcí tam bylo hodně...

Všichni o druhé světové slyšeli, ale když tam jsou, jako by si náhle uvědomili, že to je pravda. Najednou zjistili, že je to realita a něčeho takového je někdo schopný. A vlastně je to o dost nechutnější, protože dokud to neviděli na vlastní oči, tak to byla vzdálená představa...

Vybaví se mi snad nejlepší školní výlet za 9 let... Těšila jsem se, a ukázalo se, že se to vyplnilo. Prohlídky byly neskutečně zajímavé a průvodci byli fajn...

Dopravní soutěž na 1. stupni

Na začátku měsíce června se 97 žáků 1. stupně zúčastnilo dopravní soutěže, která byla vyvrcholením celoroční výuky dopravní výchovy. Děti si prověřily dovednost při jízdě zručnosti a podle dopravních pravidel, v teoretické části si ověřily znalosti pravidel silničního provozu.

Jak vyzrát nad odpadem

bylo téma letošní návštěvy lektorů společnosti EKO-KOM, kteří si 8. 6.2022 ve všech třídách povídali s dětmi o možnostech třídění a recyklace odpadů. Kromě praktických ukázek třídění, ukázali žákům současné trendy v hospodaření s odpady, ale také filozofii „Zero waste“. Za příspěvky do diskuze a pozornost byli žáci odměněni drobným suvenýrem. Akce přispěla k plnění plánu ekologické výchovy na naší škole.

Osmáci se seznamovali s Automobilní školou v Ústí nad Orlicí

Ve čtvrtek 16. června 2022 měli žáci 8. ročníku možnost navštívit prostory učeben Střední školy automobilní v Ústí nad Orlicí. V prostorách praktických dílen pro ně byl připraven prohlídkový okruh s možností vyzkoušet si jízdu nejmodernějšími automobily Škoda a v druhé části exkurze procházeli aktivitami školního areálu na Dukle. Tímto škola představila žákům svoji nabídku vzdělávání a vybavenost školy. Projektový den zahrnoval několik atraktivních činností včetně jízdy na trenažérech či školních vozítkách Segway. Akce se žákům velmi líbila a motivovala k dalšímu uvažování o budoucí kariéře.

Dopravní výchova

Dne 15. a 21. 6. naši čtvrťáci absolvovali dopravní výchovu na dopravním hřišti v Ústí nad Orlicí. Motivace v podobě průkazu cyklisty byla velká. Za přítomnosti strážníků Městské policie většina dětí zvládla závěrečnou zkoušku a mohou tak brázdit ulice a cyklostezky.

Dobrodružství s technikou a dovednostmi

Střední škola uměleckoprůmyslová v Ústí nad Orlicí nachystala pro žáky 8. ročníků dopolední akci, během které se seznámili s modelováním v SolidWorks, vlastnoručně vyrobili jedno ze dvou nabízených druhů autíček a mohli si prohlédnout, jak funguje soustružení a frézování. Děkujeme učitelům i mistrům odborného výcviku za pěknou prezentaci možnosti dalšího studia a také za možnost rozvoje manuální zručnosti žáku i jejich práce s počítačovým programem.

Veletrh sociálních služeb

Žáci 9. třídy si na Veletrhu sociálních služeb vyzkoušeli, jak obtížně se žije lidem s hendikepem. Zjistili, že pohybovat se na vozíku, chodit o slepecké holi nebo žít pouze se zbytkem zraku, neslyšet a porozumět znakové řeči, je velice obtížné. Zdraví je pak hodnota, které si začneme opravdu vážit.

Piknik ve čtvrté třídě

V úterý si čtvrtá třída užila stopovanou a závěrečný piknik včetně přípitku. Tímto se symbolicky rozloučila se současnou třídní učitelkou a poznala svého budoucího třídního učitele! Moc jsme si společné dopoledne užili a v září nás alespoň nic nepřekvapí!!!

Rozloučení se školním rokem na prvním stupni

Dnes připravili pátáci pro své mladší spolužáky zábavný program v parku. Děti plnily úkoly na stanovištích a užívaly si společné aktivity, včetně sprintu na 60 metrů na nové běžecké dráze. Gratulujeme vítězům a děkujeme pátákům za bezva dopoledne.

Rozloučení žáků 9. třídy

Letošní deváťáci ukončili své působení na základní škole netradičním způsobem. Jejich loučení probíhalo ve znamení stromů. Po vzpomínkovém videu a hudebním vystoupení učitele a rodiče čekala vernisáž výtvarných a literárních prací, při kterých se žáci nechali inspirovat stromy v našem městě. Tyto deváťáky bude připomínat okrasná jablň, kterou pak zasadili před budovu školy. Zelené šerpy, které dokreslily celé odpoledne, na chvíli sundali, protože vyzvali učitele na turnaj v ringu – skončil s nerozhodným skóre.

11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků, tříd ve sportu, projektech a dalších třídních či celoškolních aktivitách ve školním roce 2021 - 2022

Soutěže, kterých se účastnili naši žáci:

- Čeština 21. století – literární soutěž společnosti Rosteme s knihou – školní kolo – žáci 6. ročníku – celostátní kolo – M. Lipenská, M. Pírková
 - Čeština je i můj jazyk – literární soutěž společnosti META – školní kolo – žáci 8. ročníku – celostátní kolo – V. Nguyenová, M. Klouda
- Soutěže:**

1. Soutěž zručnosti a technické tvořivosti - Bühler Žamberk 13.11.2021
v rámci Techné 2022
 - celkem zapojeno 15 žáků z 6-8 třídy (stávající + někteří loňští účastníci)

Zvláštní ocenění poroty pro tým : Prax, Neřůka (8.tř.) za stavbu
Traktor
2. RoboRAVE 2022 - Soutěž pořádaná Asociací pro mládež, vědu a techniku AMAVET
Pardubice - 17.3.2022
tým Radoš, Langr, Blažek (6.tř.) - 1. místo v kategorii Junior - sledování čáry,
v září 2022 se zúčastní týdenního robotického kempu v Žamberku
3. Matematický Klokán 2022 - zapojeno 146 žáků 2-8 třídy
4. Pangea 2022, zapojeno 66 žáků z 4-8 třídy, nejlepší výsledek:

Dominika Krycnerová 4. místo z 621 v rámci kraje, 81. místo z 8758 v rámci ČR

Klub AMAVET - technický kroužek - i nadále pokračuje spolupráce s p. Medřickým

Účast: 11 žáků z 6. a 7. třídy

Schůzky: pátky 13:40 - 14:40

Exkurze:

22.2.2022 Virtuálně v elektrárně - online návštěva JE Temelín - 9. třída

Projektové dny:

16.6.2022 Prezentace školy SŠA Ústí nad Orlicí - 8. třída

23.6.2022 Dobrodružství s technikou a dovednostmi - SŠUP Ústí nad Orlicí - 8. třída

Okresní kolo Basketbal IV 3. místo

Okreskové kolo Minikopaná III. 2. místo

Okreskové kolo Minikopaná IV. 2. místo

10 dní florbalu – 6. místo

Mc Donalds Cup – 4. místo

Výtvarná soutěž – Strom roku „Babyka“

Komentář ředitele školy:

Snaha zúčastnit se a organizovat soutěže je stále jednou z priorit školy. Vedení školy se snaží vytvořit organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. Učitelé také organizují školní kola logických soutěží např. Sudoku a Piškvorky. V oblasti matematických věd se žáci školy zapojili do soutěže Matematický klokan a Pythagoriáda. Pro 7. třídu je organizován lyžařský výcvikový kurz, který je doplňován zájemci z vyšších ročníků. Letos se uskutečnil lyžařský výcvik pro 8. Třídu, vzhledem k loňské nemožnosti realizovat kurzy (uzavření škol). Organizace tohoto kurzu byla velice náročná, protože žáci, kteří neměli očkování proti onemocnění Covid19 museli absolvovat PC test před odjezdem. Akce byla poznamenána nařízením karantény pro některé přihlášené žáky. Vyučující odborných předmětů připravují tematicky zaměřené exkurze. Každý třídní učitel je povinen připravit pro třídu jeden školní výlet nebo školní exkurzi. Talentovaní žáci se účastní soutěží a olympiád s dobrými výsledky, sportovně nadaní žáci nás reprezentují v soutěžích v regionu a kraji. Bohužel i v této oblasti se začíná škola potýkat nejen s finančními problémy při zajištění jednotlivých akcí (suplování, dozory, doprava aj.), ale začínají se objevovat problémy v obsazování soutěžních kategorií konkrétními šikovnými žáky. U sportovních soutěží se jedná stále o jedny a ty samé žáky, neboť sportovní úroveň mládeže začíná být velice slabá. Minimum žáků se věnuje sportu ve svém volném čase.

Jasně se ukazuje špatná fyzická zdatnost jednotlivých žáků a jejich nezáměr o pohybové aktivity. Větší počet takových jedinců je spíše na 2. stupni ZŠ. Situace vychází z předchozího školního roku kdy bylo nařízeno uzavření škola omezen pohyb osob po venku. Velkým problémem u některých žáků se stává také otázka finanční úhrady (spoluúčasti) na některých exkurzích a výlet. Vyučující se snaží realizovat tyto akce s ohledem na finanční možnosti rodin žáků a s využitím podaných projektů (město Ústí nad Orlicí) tak, aby se tato finanční zátěž pro žáky a jejich rodiče dostala na únosnou mez.

První pololetí školního roku bylo velice výrazně ovlivněno nařízenými karanténami z důvodu onemocnění Covid-19. Řada aktivit a soutěží byla bez náhrady zrušena. Tato situace se zlepšila od druhého pololetí školního roku.

12. Prevence sociálně patologických jevů

12.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělání	
Školní metodik prevence	Účast na odborných seminářích a akcích - třikrát.
Pedagogičtí pracovníci školy	Proškolení na pedagogické radě metodikem prevence.
Školní vzdělávací program	Zařazeno v průřezových tématech, v projektech, osnovách RV a OV.
Etika a právní výchova	Ve vyučovacích předmětech občanská a rodinná výchova.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech občanská, rodinná výchova, prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis. Projekty (Den Země), projekt Zdravý úsměv (2. třída), Drogová prevence, Nebezpečí AIDS (beseda se žáky 8. a 9. tříd)
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prvouka, vlastivěda, přírodověda, rodinná a občanská výchova, přírodopis, chemie a objevuje se i v jiných předmětech.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, koncerty, výstavy, výuka ve volitelných a nepovinných předmětech.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný Minimální preventivní program.
Využití volného času žáků	Snaha doplnit výchovu a vzdělávání dalšími aktivitami, které postihují volný čas dětí (akce školy, nabídka zájmových kroužků školy a DDM, činnost ŠD).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence, výchovný poradce a ředitel školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Školní metodik prevence má zpracovaný postup pro včasné zachycení ohrožených dětí projednáno na pedagogické radě.
Poradenská služba školního metodika prevence	V uplynulém školním roce nebyla.
Poradenská služba výchovného poradce	Pracuje podle vlastního plánu práce, pro žáky a rodiče jsou k dispozici konzultační hodiny / 1x týdně/.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Sociální kurátor města, Dětský diagnostický ústav v Hradci Králové, Středisko výchovné péče Mimóza Ústí nad Orlicí, Pedagogicko-psychologická poradna v Ústí nad Orlicí
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Odborné příručky, videokazety, časopisy, nástěnné mapy, CD a DVD nosiče
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání	Obsahuje

návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Ano, viz přehled Akce školy

12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	4
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	řešeno v RV a TH
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	2
Šikanování	1
Vandalismus	1
Násilné chování	1
Xenofobie	0
Rasismus	0
Ostatní	9

Výchovná opatření

Spolupráce s poradenskými a podpůrnými službami:

- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- PPP ÚO
- SPC Kamínek ÚO
- Středisko výchovné péče Mimóza
- Klinická psychologie
- Dětský psychiatr

Řešené případy:

- V letošním školním roce jsme opět řešili problémy související s distanční výukou – neodevzdávání úkolů, neúčast v on-line hodinách, špatná organizace školní práce, ... Pokud nepomohla komunikace s žákem a jeho rodičem, obrátili jsme se s žádostí o pomoc na OSPOD.
- Během výuky některé děti prospěchově selhávaly – v těchto případech jim bylo poskytnuto doučování.
- Čtyři žákyně 8. třídy porušily školní řád – kouřily na dívčích záchodech – rodiče informováni + výchovné opatření.
- Jeden žák 7. třídy fyzicky napadnul spolužačku – řešeno s PPP – Mgr. Novák + OSPOD a SPC Mimóza - pravidelné konzultace s žákem pomohly k jeho usměrnění.

- Proběhlo jednání s rodiči žáka 8. třídy, který poškodil školní majetek a často vyrušuje při vyučování – důsledná kontrola ze strany školy i rodičů vedla k zlepšení chování tohoto žáka.
- Ve spolupráci s OSPOD jsme řešili záškoláctví a sebepoškozování žákyně 7. třídy (výchovná komise) – na čas poslána na diagnostický pobyt.
- Ve spolupráci s OSPOD řešeno agresivní chování žáka 7. třídy – pokračuje.

Přehled zrealizovaných akcí v rámci MPPa prevence za školní rok 2021/2022

Na rozdíl od předchozích dvou školních roků nebylo nutné přejít na distanční výuku. Preventivní aktivity tak, až na výjimky, mohly být realizovány více – méně standardním způsobem.

Spolupráce se Semiremis z. ú.

Letošní rok k nám přijížděla lektorská dvojice Leona Kotoulková a Una Sauka. Do programů DPP byly zapojeny 5. - 9. třída. Každá třída absolvovala, tak jako obvykle dva tříhodinové preventivní bloky (jeden v prvním, druhý ve 2. pololetí). Vzhledem ke zbývajícím financím z příspěvku města Ústí nad Orlicí jsme se dodatečně domluvili ještě na zapojení 4. ročníku formou 2 dvouhodinových preventivních bloků. Vzhledem k dlouhodobější nemoci lektorky L. Kotoulkové bylo, bohužel, nutné termíny pro prevenci ve 2. pololetí přeložit až na květen.

Přehled preventivních bloků od Semiremis. z. ú.

4. třída:

Hračka jménem počítač (netolismus) – 7. 1. 2022

Vzhůru na 2. stupeň – 13. 5. 2022

5. třída:

Vyplouváme (vztahy ve třídě) – 5. 11. 2021

Na jedné lodi (vztahy ve třídě, prev. šikany) – 25. 2. 2022

6. třída:

Táhneme za jeden provaz (prevence šikany) – 1. 11. 2021

Když se někdo topí (prevence šikany) – 31. 5. 2022

7. třída:

Když se někdo topí (prevence šikany) – 1. 11. 2021

Nebezpečné bezpečně (volný čas) – 25. 2. 2022

8. třída:

O rodičích a dětech... (problémy v rodině) – 5. 11. 2021

Nemůžu žít bez... (prev. Závislosti) – 13. 5. 2022

9. třída:

Já a ty (mezilids. a partners. Vztahy) – 25. 10. 2021

Na tělo (partnerství a prev. rizik. sex. Chování) – 31. 5. 2022

Další realizované akce:

sociometrie ve čtvrté třídě s navazující prací lektorů PPP Ústí nad Orlicí. Na žádost třídní učitelky 4. třídy vzhledem ke komplikovaným vztahům ve třídě.

sociometrie v šesté třídě s navazující prací lektorů PPP Ústí nad Orlicí. Na žádost třídní učitelky 6. třídy vzhledem ke komplikovaným vztahům ve třídě a podnětům rodičů.

„Příběhy našich sousedů“ - projektu organizace Post bellum výběr 9. třídy (podzim 2021 až jaro 2022)

Hrou proti AIDS – program Střední zdravotnické školy pro žáky 9. třídy (prosinec 2021) musel být kvůli covid epidemické situaci zrušen

„Jeden svět“ – festival dokumentárních filmů o lidských právech – pro žáky druhého stupně, (jaro 2022)

Exkurze Terezín (jaro 2022) pro žáky 9. třídy

Veletrh sociálních služeb (9. třída)

Problémy řešené v průběhu školního roku:

- po delší době se (patrně v důsledku nemožnosti dostatečné prevence v covidovém období) objevilo kouření ve škole – řešeno se skupinkou žákyní v 8. třídě
- problémy se výrazněji řešily ve 3., 6. a 7. třídě
- standardně se průběžně řešily i individuální zjištěné problémy jednotlivých žáků

Komentář ředitele školy:

Důležitou osobou je školní metodik prevence, který organizuje, řeší a zajišťuje ve spolupráci s výchovným poradcem vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. Pro školní rok 2021-2022 škola opět využívala vypracovaný program primární prevence, jehož obsahem byly činnosti a aktivity zaměřené na poznání sama sebe, vzájemnou pomoc a spolupráci, zdravý životní styl, naplnění volného času. Přesto se stále potýkáme s problémem ničení školního majetku a s projevy agresivního chování mezi žáky a s neúctou k dospělým. Velice se nám osvědčila spolupráce s obecně prospěšnou společností Semiramis, která pro nás zajišťuje certifikované programy z vybraných oblastí MPP. Součinnost se sociálním odborem MÚ je dobrá, sociální kurátor se školou spolupracuje, v případě potřeby se aktivně účastní sjednaných schůzek k řešení problémů společně s pracovníky sociálního odboru péče o mládež a vedením školy a výchovnými poradci. Základ řešení prevence ve škole je položen zejména v osnovách ŠVP se zaměřením nejen na jednorázové akce, ale i na další formy a metody práce tak, aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou seznamováni. K tomu je potřeba průběžně zajišťovat a aktualizovat pro učitele vhodný studijní materiál, učebnice a učební pomůcky.

13. Prevence rizik a školní úrazy

13.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	42
Počet odeslaných záznamů o úrazech	17
Počet odškodněných úrazů	16

13.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné a sportovní výchovy	30
V ostatních vyučovacích předmětech	2
Výlety a exkurze	3
Lyžařské kurzy	0
Plavecký výcvik	0
Přestávky ve škole	2
Chodba, šatny	2
Školní družina a školní jídelna	3

13.3 Prevence rizik

Je potřeba se zabývat velkým počtem úrazů v hodinách TV a o přestávkách. Tento počet úrazů se pokusit snížit pravidelným školením pro všechny učitele v rámci provozních porad, zajistit ve spolupráci s odborným pracovníkem v oblasti BOZ zvláštní proškolení učitelů TV. Na začátku školního roku a následně i v průběhu při vzniku jakékoliv nové situace zajistit poučení žáků a průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách (přírodopis, rodinná výchova).

Novým trendem se u některých žáků stává „opakování“ se častějších úrazů ať už o přestávkách či v hodinách TV, kdy se jedná o drobné úrazy (naraženiny, podvrtnutí apod.), která jsou finančně odškodněna ze strany pojištěné školy, ale pro zákonné zástupce se stávají určitým finančním zdrojem. Tento jev je rozšířený zejména u dětí ze sociálně slabšího prostředí.

Změnou pojistitele ze strany zřizovatele došlo k navýšení hodnoty bodu za úraz ze 120,- Kč na 250,- Kč !!!

Prostřednictvím třídních schůzek předat tyto informace i rodičům, zejména zdůraznit nutnost nošení vhodné domácí obuvi (žáci často jsou ve škole bez prezůvek – naboso), čímž je zde daleko větší riziko vzniku úrazu o přestávce, či při hodině.

Tyto závěry jsou projednávány se všemi pracovníky na provozních a pedagogických radách. Letošní školní rok byl zcela specifický i v počtu evidovaných úrazů což bylo dáno opětovným návratem k výuce tělesné výchovy v klasické náplni, což se projevilo na zvýšeném počtu úrazů. Tuto situaci lze také odvozovat z nízké fyzické zdatnosti žáků a menším zájmem o pohyb vůbec. Důsledek předchozího covidového období.

14. Spolupráce s rodiči

14.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Založena 1. 1. 2006. V červnu 2021 proběhly volby nových členů ŠR na období 2021 – 2023. (termín posunut z důvodu protiepidemických opatření).
Sdružení rodičů a přátel školy	Založeno 15.3.2003 (přechod školy od 1. 1. 2003 do právní subjektivity). Pro malý zájem rodičů ukončilo SRPŠ svoji činnost k 31. 12. 2008.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	1x třídní schůzky - září, 2x konzultace pro rodiče o prospěchu žáka listopad / duben
Školní akce pro rodiče	Vánoční a Velikonoční výstavy, akce ŠD – společné odpoledne pro rodiče a děti ze školní družiny, vystoupení dětí o Adventu v Měšťanském pivovaru v Hylvátech. na náměstí v rámci zahájení adventních svátků, představení projektového dne „Živá knihovna“, projektový den ŠD „Dvougenerační klání“. Postupný návrat k realizaci tradičních akcí (Covid19).
Školní časopis	Nebyl realizován
Mapa školy	Autoevaluační dotazníky – vlastní zjišťující kvalitu a spokojenost s jednotlivými oblastmi školního vzdělávání popř. mimoškolní činnosti včetně školního stravování, odezva z tisku, od zákonných zástupců, zřizovatele, kabelová TV

Komentář ředitele školy:

Školská rada se schází pravidelně minimálně 2x do roka. Na svých jednáních ŠR projednala rozpočet školy, přípravu nového školního roku, schválila změny ve školním řádu, doplnění či korekci ŠVP a výroční zprávu. Zatím ještě nevzniklo zcela aktivní propojení mezi rodičovskou veřejností a školskou radou, školská rada bude opětovně žádat rodiče o připomínky a podněty k práci školy a školské rady tak, aby její činnost nebyla pouze formální záležitostí. Rodiče daleko raději pro své připomínky či požadavky využívají jako prostředníka třídního učitele či se obracejí případně přímo na ředitele školy.

Třídní schůzky a konzultace pro rodiče jsou součástí informačního systému školy, zájem ze strany rodičů je jak o třídní schůzky (září), tak i o konzultace s vyučujícími (listopad, duben). I Tato oblast byla opětovně negativně ovlivněna v prvním pololetí školního roku situací v souvislosti s onemocněním Covid19 se podzimní informace o prospěchu uskutečnily individuálně on-line. V tomto školním roce se v druhém pololetí po dvou letech obnovila spolupráce se žáky z partnerské základní školy z Bystřice Kladské. V červenci 2020 sice byl schválen dlouho připravovaný společný projekt hrazený z prostředků EU, na období 2020 – 2021 umožňující škole realizovat více jak 5 společných jednodenních i více denních setkání nejen žáků, ale i pedagogů obou partnerských škol, v dubnu 2022 se uskutečnila první akce u nás ve škole se zaměřením na EVVO a další akce se budou realizovat v závěru měsíce srpna 2022 a na začátku měsíce září 2022. Výše získané podpory z EU na toto období dosahuje výše 15000,- Euro. Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat ji zejména v oblasti vzájemné komunikace.

15. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

15.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád	Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

15.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

15.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

15.4 Návštěva školy ze strany ČŠI a zřizovatele

Datum návštěvy	Název kontrolního orgánu	Zaměření kontroly
14. – 16. 9. 2021	Interní auditorka zřizovatele	Přezkum hospodaření

22. 9. 2021 7. – 21. 10. 2021	pracovnice finančního odboru a metodička PO	s veřejnými prostředky u PO za rok 2020 a 01-06 2021, včetně prověření přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému
----------------------------------	--	--

Komentář ředitele školy:

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné. Oficiální stížnost proti průběhu a výsledkům vzdělávání nebyla v tomto školním roce podána. Drobné připomínky zástupců žáků, které byly konstatovány při třídních schůzkách, byly ihned vyřešeny s třídním učitelem a vyučujícím připomínkovaného předmětu. Závěry zjištěné kontrolními orgány zřizovatele škola průběžně odstraňuje a zjištěné nedostatky budou v průběhu následujících období odstraňovány (směrnice, postupy, závěry).

16. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

1. Souhrnné informace o hlavní činnosti včetně mimořádných událostí

Hlavní činností školy je poskytování vzdělávání žákům prvního a druhého stupně. Škola každoročně nabízí širokou škálu kroužků zaměřených na různé oblasti zájmů žáků. V roce 2021 byly tyto kroužky a i další uskutečněné akce školy částečně omezeny z důvodu covidové situace.

2. Personální informace

Jsou pravidelně monitorovány v hlášení P 1-04, které čtvrtletně škola zpracovává a předává věcně příslušnému odboru, některé údaje jsou součástí příloh Finančního vypořádání za rok 2021 a podrobně jsou také tyto informace zpracovány za příslušný školní rok ve Výroční zprávě školy. Z těchto zdrojů je možné požadované informace získat a dále s nimi pracovat.

3. Informace o hospodaření

K 31. 12. 2021 skončilo hospodaření organizace se ziskem 124 485,81,-Kč. Zisk je navržen převést v plné výši 124 485,81,-Kč do rezervního fondu.

Nebyly provedeny žádné odchylky od hospodaření v minulých letech, organizace vedla účetnictví ve zjednodušeném rozsahu.

Tvorba a použití fondů:

- **FKSP**

Tvorba fondu 2% z mezd zaměstnanců ve výši: 284 446,-Kč

Použití fondu na stravování zaměstnanců ve výši 71 280,-Kč a ostatní čerpání fondu bylo ve výši 198 381,-Kč

Konečný stav fondu: 353 226,19,-Kč

- **Rezervní fond**

Tvorba fondu byla ve výši 250 000,-Kč ze zlepšeného výsledku hospodaření a dále z darů v částce 33 009,-Kč (z nadace obědy pro děti)

Čerpání fondu bylo v částce 34 501,-Kč z rezervního fondu (obědy z nadace) a dále z částky 483 881,-Kč dočerpání dotace EU II.
Konečný stav fondu: 1 135 346,04,-Kč

- **Investiční fond**

Tvorba byla vytvořena odpisy majetku ve výši 775 910,-Kč
Odvod zřizovateli byl v částce 659 000,-Kč.
Fond byl požit na financování investičních potřeb ve výši 163 707,-Kč.
Konečný stav fondu: 1 121 260,69,-Kč

- **Fond odměn**

Tvorba fondu byla tvořena v částce 36 571,32,-Kč ze zlepšeného hospodářského výsledku.
Fond nebyl čerpán.
Konečný stav fondu: 143.564,53,-Kč

4. Informace o změnách ve stavu majetku, o opravách či investicích

V roce 2021 bylo investováno do nákupu nového elektrického varného kotle Classico v celkové hodnotě 163 707,-Kč.
Původní záměr dobudování běžeckých drah v roce 2021 byl přesunut do roku 2022.

5. Přehled přijatých dotací

V roce 2021 obdržela příspěvková organizace od zřizovatele celkovou dotaci ve výši 3 446 500,-Kč, z toho 29 000,-Kč účelovou dotaci na městské projekty a 41 500,-Kč na preventivní programy, vše v plné výši využila.

Dále PO obdržela neinvestiční účelovou dotaci ze státního rozpočtu ve výši 19 240 327,-Kč na přímé náklady na vzdělávání UZ 33353, kterou také v plné výši vyčerpala.

Organizace v roce 2021 dočerpala dotaci šablon EU II. UZ 33063 ve zbylé výši 483 881,-Kč a zároveň obdržela dotaci EU III. UZ 33063, kterou částečně čerpala ve výši 63 547,-Kč a zbylé prostředky zůstávají v rezervním fondu na příští rok.

6. Přehled přijatých finančních darů

V roce 2021 základní škola obdržela finanční dar 24 395,-Kč a 23 868,-Kč od nadace Women for women, o.p. na podporu zajištění obědů pro vybrané děti, jejichž rodina je v tíživé finanční situaci. Tyto dary byly čerpány během roku na úhradu obědů celkem ve výši 34 501,-Kč. Zbylé nečerpané prostředky z darů byly vráceny zpět nadaci ve výši 9 182,-Kč dne 9.7.2021 a ve výši 4.580,-Kč dne 28.1.2022.

7. Informace o doplňkové činnosti

Příspěvková organizace zlepšuje hospodářský výsledek také svou doplňkovou činností, v roce 2021 mezi ně patřil hlavně pronájem tělocvičny či vedlejší hospodářská činnost školní jídelny v podobě vaření obědů pro cizí strávníky. V roce 2021 činil hospodářský výsledek vedlejší hospodářské činnosti ve výši 114 876,35,-

Kč. Tento zisk bude celý převeden do rezervního fondu a využit v následujících letech k úhradě vzniklých mimořádných nákladů.

8. Upozornění na případná rizika, zejména ve vztahu k budoucímu zajištění financování PO

Skokový nárůst cen energií, plyn, elektrická energie, zdražování služeb.

Zpracováno účetní firmou Služba škole. Jedná se o údaje za kalendářní rok 2021, které jsou podrobně rozpracovány jako přílohy součástí této Výroční zprávy.

17. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola je po rozsáhlé modernizaci, která zahrnovala výměnu oken ve všech objektech, zateplení obvodových stěn, včetně rovných střech, realizaci nové barevné fasády. Na budově 1. stupně byla realizována výměna krovů, střešní krytiny a vytvoření nového podkrovního prostoru za účelem výuky cizích jazyků a hudební výchovy. Této velké akci předcházela rekonstrukce topného systému, kde na budově 2. stupně byly nahrazeny nevyhovující akumulární kamna novým ústředním topením. Celková modernizace ÚT a zateplení budov včetně výměny oken má za následek pozitivní snížení nákladů na energie – plyn, které dosahují téměř 50 % úspory oproti předchozímu stavu. Součástí těchto etap rekonstrukce a modernizace byly samozřejmě i stavební úpravy ve vstupní hale v souvislosti s vybudováním nových šatních skříněk pro žáky 4. až 9. třídy, položení nových podlahových krytin v nově obnoveném ateliéru nad tělocvičnou, vybavení ředitelny a tříd novým školním nábytkem (lavice), malování tříd, doplnění vybavení o nový nábytek ŠJ, žaluzie, koberce či audio vizuální techniku. Součástí bylo i přestěhování ŠD do nových přízemních prostor. V rámci těchto rekonstrukčních prací došlo k úpravě venkovních prostor při kterých byly předlážděny chodníky a vstupní prostor před budovami 1. a 2. stupně. Ve školním dvoře byl položen asfaltový koberec v šíři 5 metrů a délce cca 50 metrů. Zbytek dvora byl vydlážděn zámkovou dlažbou a byly zde vytvořeny parkovací místa pro zaměstnance školy. Ve zbylé části školního dvora bylo realizováno venkovního hřiště pro činnost ŠD vybavené moderními herními prvky a dopadovou plochou z gumy. Součástí této venkovní modernizace byla i nová výsadba rostlin a stromů. Rozsáhlou investiční akcí byla také modernizace sociálního zázemí pro žáky 2. stupně, kdy se téměř 35 let staré „sociálky“ nahradily novým moderním zařízením, které jednak přispěje k úspornějšímu provozu, ale také povede žáky ke

	kulturnějšímu chování a přístupu k danému prostředí. Rekonstrukci prošly WC chlapců a dívek včetně učitelských prostor jak v 2. NP tak i ve 3. NP. V období 2013 - 2016 proběhly největší úpravy za celou existenci základní školy v Hylvátech. Všechny tyto změny byly prováděny za účelem úspor v oblasti energií, zlepšení estetického vzhledu nejen školy ale celkové lokality města. Investovaná částka za toto období představuje více jak 40 miliónů Kč nejen z rozpočtu zřizovatele či dotačních titulů, ale i z rozpočtu školy. V roce 2017 byla dokončena rekonstrukce WC v přízemí nové budovy. Rekonstrukce WC dívek byla provedena tak, aby toto WC splňovalo požadavky pro využití osob se sníženou pohyblivostí – invalidé. Ve školním roce 2019-2020, který byl poznamenán uzavřením škol jsme našli prostor, čas a finanční prostředky na kompletní rekonstrukci kabinetů pedagogických pracovníků. Kabinety byly po 40 letech kompletně obnoveny, včetně elektrické instalace, stavebních úprav (vybourání příček), výměna podlahové krytiny, výmalba, a vybavení novým nábytkem včetně datových rozvodů k jednotlivým pracovním místům. Celkové náklady na 17 pracovních míst v šesti kabinetech vyšly na více jak 1 milión korun. Škola také pokročila v oblasti energetických úspor a environmentálnímu přístupu k životnímu prostředí a rozhodla se realizovat na plochých střechách instalaci fotovoltaiických článků. Na dvou plochých střechách bylo instalováno 160 panelů, které by měly zajistit spotřebu elektrické energie pro školní kuchyni a snížit i případnou spotřebu na budově 2. stupně ZŠ. Tato realizace je první svého druhu na budovách základních škol v Ústí nad Orlicí. Společná investice města a školy dosáhla částky téměř 1,3 miliónů Kč. V tomto školním roce 2021-22 jsme pokračovali s další instalací solárních panelů tentokrát na střechu tělocvičny. Jedná se o hybridní systém, který bude elektřinu ze slunce ukládat do baterie, která poté bude využita pro svícení v tělocvičně (podvečerní a večerní aktivity v tělocvičně). Před vlastní instalací proběhla kompletní výměna střešní krátiny na budově tělocvičny (šindel za šindel) v celkové ceně cca 700. 000,- Kč. Cena FVE pro tělocvičnu je cca 500. 000,- Kč. I do budoucna bude třeba řešit otázku snižování nákladů na spotřebu elektřiny i plynu, proto lze postupně připravovat a realizovat v následném období postupnou výměnu osvětlovacích těles v učebnách a na chodbách školy. Jako smysluplné a doplňující se jeví realizovat obměnu osvětlení v tělocvičně za moderní úsporné led osvětlení tak, aby maximálně bylo využito energie uložené do baterie.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Veškerá výuka probíhá ve dvou budovách školy odděleně pro první a druhý stupeň. Ve vedlejší budově, tzv. Kampelické, je k dispozici jedna třída, která po domluvě s Městem byla poskytnuta k realizaci nízkoprahového centra Kamin. V budově prvního stupně je umístěna školní družina v přízemí budovy 1. stupně a dvě třídy 1. stupně byly přesunuty na novou budovu. Poskytnutím prostor klubu Kamin musela škola řešit také otázku rekonstrukce třídy nad tělocvičnou, která byla upravena pro výuku výtvarné výchovy pro žáky 2. stupně. Součástí školy je školní

	jídelna, do které žáci docházejí samostatně nebo se školní družinou.
třídy, odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Vzhledem k úbytku počtu žáků nemá škola problém s potřebným počtem volných tříd, takže každá třída má svoji kmenovou třídu. Lze konstatovat, že máme dostatečný počet odborných pracoven. Žákům školy slouží ke vzdělávání tyto učebny: učebna fyziky, učebna přírodních věd, učebna informatiky, jazyková učebna pro 1. a 2. stupeň, učebna hudební výchovy, výtvarný ateliér, dílna a cvičná kuchyně, učebna zeměpisu a dějepisu. Multimediální učebny jsou učebna jazyků, přírodních věd, fyziky, zeměpisu a počítačová učebna. Učebny 1. stupně jsou vybaveny velkoplošnou interaktivní tabulí a data projektorem. Prostory žákovské knihovny sloužily žákům o poledních přestávkách k výpůjčce knih, práci s PC a neformálnímu setkávání. V rámci rekonstrukce střechy a podkroví na budově 1. stupně nově vznikly prostory pro vybudování jazykové učebny pro žáky 1. stupně a učebna hudební výchovy, která bude umístěna do nového velkého prostoru, který škola bude do budoucna využívat k prezentaci činnosti svých žáků či realizaci výstav nebo vystoupení žáků. V tomto školním roce proběhla rozsáhlá modernizace učebny fyziky, která byla kompletně vybavena novým vhodným nábytkem, zkompletovaly se rozvody pro jednotlivá pracoviště a učebna byla vybavena novou prezentační technikou a tabulí. Realizace proběhla na základě návrhu vyučujících fyziky a matematiky, kteří si tak připravili učebnu pro výuku dle vlastních požadavků a představ. V učebně chemie došlo ke kompletní rekonstrukci kabinetu chemie, který nebyl od založení školy zařazen do plánu oprav. V kabinetu byla pořízena nová podlaha, výmalba, vhodný nábytek na umístění chemických pomůcek a potřeb, včetně příslušných chemikálií. Kabinet byl vybaven myčkou chemického nádobí, kuchyňskou linkou s nerezovým řezem a dalšími úložnými prostory.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Škola má k dispozici kromě tělocvičny také venkovní hřiště s umělým povrchem o rozměrech volejbalového kurtu. Tyto prostory jsou využívány v rámci výuky TV a v odpoledních hodinách slouží žákům k volnočasovým aktivitám. Areál hřiště je otevřen denně do 17. 00 hod. Škola může využívat i zelenou plochu, která se nachází na městském pozemku u Hasičské zbrojnice. Škola nemá školní pozemek ani zahradu. V tomto školním roce byla provedena finanční investice do tohoto venkovního prostoru, kdy byl realizován zpevněný podklad ze zámkové dlažby, na který bylo umístěn nové odolnější sezení (lavice, špalky a stoly), vše v imitaci dřevěného stylu, ale materiálem je beton. Toto venkovní sezení bylo doplněno dvěma vyvýšenými záhony pro pěstování bylin a drobných druhů zeleniny. Do budoucna bude nutné tento prostor ještě dovybavit vhodnými nádobami na zachycování dešťové vody, která by sloužila k venkovní zálivce umístěných záhonů. Součástí těchto zón jsou zakoupené betonové lavičky, které slouží k odpočinku žákům i veřejnosti. Podíleli jsme se také na zkulturnění prostor kolem sběrného místa pro tříděný odpad vysypáním ozdobným

	šterkem. Školní družina a žáci 1. stupně pod dohledem vychovatelek či pedagogů mají k dispozici v prostorách školního dvora venkovní dětské hřiště s pískovištěm a herními prvky. V prostoru školního dvora byla letos nově upravena rozběhová dráha pro doskočiště (skok do dálky), kdy bylo nevyhovující antukové podloží na rozběhu vyměněno za tartanový povrch, který je čistší a bezpečnější a lepší na vlastní údržbu (cca 130. 000,- Kč). Škola má také nově k dispozici běžecké dráhy s tartanovým povrchem, které byly realizovány v přilehlém parku a na zelené ploše. Jedná se běžeckou pěti dráhu v délce 75 metrů, takže škola využívá pro rychlostní běhy na 60 metrů. Tato investice byla společnou akcí Města a školy v celkovém finančním objemu cca 1.1 miliónu Kč.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	Vybavení školy učebními pomůckami je dostatečné, zlepšilo se využívání těchto pomůcek ve vyučovacích hodinách (odborné učebny). Věnovali jsme pozornost i vybavení školní družiny, kde byly do vybaveny obě oddělení novými hračkami a byl realizován nákup papírenského zboží pro činnost dětí v ŠD. Obě oddělení byla vybavena kompletně novým nábytkem. Díky vlastní tělocvičně a venkovním plochám máme dobré podmínky pro hodiny tělesné výchovy. V tomto školním roce byla realizována společná investiční akce Města Ústí nad Orlicí a školy, kterou bylo vybudování běžeckých drah s umělým povrchem v přírodním parku Hylváty v blízké vzdálenosti u školy. Touto investicí se škole znatelně zlepšily podmínky pro realizaci venkovní výuky tělesné výchovy. Revize sportovního náradí proběhly dle rozpisu revizí. K dispozici máme konstrukční stavebnice firmy Lego a Seva, které využíváme v rámci výuky na první stupni. Do učebny informatiky byl zakoupen nový výkonný server, který umožní zkvalitnit práci v síťovém prostředí školy. Pro potřeby technického kroužku, který začal úspěšně pracovat na 2. stupni ZŠ byla pořízena celá řada stavebnic firmy Fischer, Geomac, včetně sponzorských darů ve formě programovatelných stavebnic Fischer od firmy Buhler Žamberk. V letošním roce 2022 také plánujeme využít dvou dotačních titulů z MŠMT na vybavení školy moderními digitálními pomůckami a prostředky. V návrhu je nákup vhodných měřicích čidel a zařízení od firmy Vernier pro výuku FZY a MAT, pořízení 3D tiskárny a dalších robotických stavebnic, které by bylo možné využívat jak ve výuce tak i v mimoškolní činnosti.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Ve spolupráci s partnerským nakladatelstvím Fraus probíhala výměna části amortizovaných učebnic. Výběr nových učebnic byl realizován nákupem z prostředků na kapitole ONIV. Byly pořízeny aktualizované multimediální učebnice, které škola pořídila v předchozím období. V souvislosti s realizací nového vzdělávacího programu ve všech ročnících ZŠ byly obnovovány i příslušné učebnice nejen od zmiňovaného nakladatelství, ale i na 1. stupni byly pořízeny kompletně nové učebnice z nakladatelství Nová škola, Jinan SPN aj. Na druhém stupni ZŠ došlo ke kompletní obnově učebnic pro 2. stupeň ZŠ. Lze konstatovat, že učitelé si v široké nabídce učebních titulů vybraly tituly vhodné

	pro úroveň a výuku daných předmětů i ve vztahu k úrovni vzdělávání žáků školy. Letos i v následujícím období bude nadále probíhat spolupráce s firmou Klett – AJ učebnice pro 2. stupeň, tak i s nakladatelstvím Mc Milen, kde pilotujeme učebnice pro 3. a 4. třídu.
--	---

V Ústí nad Orlicí 22. srpna 2022

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 31. 08. 2022 a školskou radou dne 31. 8. 2022.

Mgr. Pavel Svatoš, ředitel školy

Martin Dudla – předseda ŠR
